

Проект

коррекционной логопедической помощи

«Применение нейро-коррекционной системы «Нейроша» для формирования речедвигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Пояснительная записка.

Нейропсихология активно внедряется в психолого-коррекционную службу в сфере образования. И это не случайно, количество детей с нарушениями устной и письменной речи увеличивается год от года.

И это не значит, что с ребенком что-то не так, ребенок может, здоров и физически и умственно, просто его мозг, который еще развивается (т.е. некоторые структуры головного мозга еще «недоформированны»), не справляется с нагрузкой. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. Чтобы помочь ребенку справиться с трудностями, нам, специалистам необходимо знание нейропсихологии.

Что же такое нейропсихология?

Нейропсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария). Иными словами, нейропсихология детского возраста изучает развитие высших психических функций.

Нейропсихология относительно молодая область научного знания, официально она заявила о себе в середине XIX столетия. Ее признанный создатель отечественный ученый Александр Романович Лурия, имея двойное неврологическое и психологическое образование, сумел соединить наиболее важные положения этих дисциплин в одно целое, результатом чего явилась нейропсихология. Он разработал теорию системной локализации психических процессов, являющуюся теоретической основой нейропсихологии.

Каково значение нейропсихологии для логопедии?

Нейропсихология позволяет понять мозговые механизмы различных нарушений развития, выбрать оптимальные методы коррекционной работы с опорой на закономерности межзональных взаимодействий в мозге, принять необходимые и своевременные меры по устранению выявленных дефектов развития, не пропустить тревожных симптомов, которые впоследствии могут вылиться в тот или иной стойкий дефект.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-реабилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова указывает на то, что движения пальцев рук исторически тесно связаны с речевой функцией, поэтому первой формой общения первобытных людей были жесты, и особенно велика здесь была роль руки. Исследования показали, что развитие функции руки и речи у людей шло параллельно. Примерно так же развивается речь ребёнка. Вначале развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, дальнейшее речевое развитие стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Следовательно, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. Учёными было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, в результате чего у детей улучшается речь, внимание, память, слух, зрение.

Таким образом, без опосредованной поддержки речевой функции в виде стимуляции двигательной не достичь максимального эффекта в коррекционно-развивающей работе. Именно это подвигло нас к разработке нейро-коррекционной системы «Нейроша».

Цель: повысить эффективность коррекции всех компонентов речевой и двигательной системы у детей старшего дошкольного возраста по средствам игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия головного мозга.

Задачи:

1. Применять классические технологии в сочетании с современными нейротехнологиями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Разработать игровые многофункциональные пособия, позволяющие за минимальное количество времени решать несколько коррекционно-развивающих задач;
3. Развивать речевую и моторную деятельность детей, свободу творчества;
4. Формировать активную, конструктивную позицию семьи в вопросах коррекции и развития ребенка с ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

- развитие всех речевых компонентов и пальцевого, кистевого и общего праксиса интеллектуальных способностей детей;
- создание авторских многофункциональных пособий и дидактических

- игр, предметно-развивающей среды;
- повышение компетентности родителей по вопросам познавательного и речевого развития детей;

Форма реализации: разработана «Системная паутинка деятельности», которая показывает разнообразие видов деятельности всех педагогов, родителей с детьми по нескольким блокам.

Данная работа осуществляется: в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов, режимных моментов, детей и родителями в домашних условиях. Прежде всего, отмечу, что вся деятельность по реализации системы не носит регламентированный характер, может быть частью образовательной деятельности или полностью ею, зависит от желаний детей, их предпочтений в данный момент или сложившихся условий.

Средства реализации: авторские игровые многофункциональные пособия, спортивный инвентарь (нейромячи, нейроскакалки), дидактические пособия на развитие межполушарного взаимодействия (Лего конструктор и другие виды конструкторов, прописи).

Все компоненты делают систему «Умные помощники» логичной, завершенной, эффективной, обоснованной.

Блок «Слышу. Чувствую».

Этот блок стал отправной точкой в нашей работе, которую осуществляли все педагоги, каждый в своем направлении.

Цель: развитие соматогнозиса; фонематического восприятия; артикуляционного и пальцевого праксиса; межполушарных связей; внимания, мышления.

Игры и упражнения: «Что так звучит?», «Послушай и найди пару», «Скажи/дотронься, где звучит», «Волшебный сундучок» (игры с авторскими шумовыми артикуляционными кубиками), шумовыми игрушками, музыкальными инструментами.

Блок «Слышу. Выполняю».

Работа данного блока требует от детей наибольшей концентрации внимания, сформированности начальных навыков праксиса и слухового восприятия.

Цель: на развитие соматогнозиса, фонематического слуха, артикуляционного и общего праксиса, автоматизации звуков; развитие чувства ритма для отработки слоговой структуры слов, выразительность речи.

Игры и упражнения: «Слушай, выполняй», «Слышишь бубен - улыбнись, слышишь ложки – вытягивай губы трубочкой», «Найди парочку», «Пой «С», когда шуршит пакет, «Ш», когда сыпется крупа», «Постучи, как я» (игры и упражнения с музыкальными инструментами, различным шумовым материалом).

Блок «Сыпучка. Штучка»

В данном блоке детям пригодятся уже сформированные навыки из предыдущих блоков и получают новую нагрузку для накопления нейронных связей мозга.

Цель: отработка полученных знаний и опыта в работе артикуляционного, пальцевого праксиса; развитие фонематического слуха; автоматизация корректируемых звуков; выполнение моторной программы тела; создание положительного эмоционального фона.

В данном блоке было решено организовывать различные игры и упражнения с использованием: сыпучих материалов, таких как крупы, карандаши, счетные палочки, орехи, различные виды конструкторов – «Лего», конструктор-липучка, деревянные кубики, строительный материал.

Игры и упражнения: «Покормим кур», «Егор чинит забор», «Мамины помощники», «Строим башни и жужжим», «Фрукты», «Лабиринты» и т.д.

В работу данного блока активно включаются родители, которые обрабатывают предложенные педагогами игры, ну и конечно придумывают сами.

Блок «Настольные нейротренажеры. Прописи».

Цель: активизация межполушарных связей по средствам двуручной работы и зрительного контроля; развитие всех видов праксиса; автоматизация и дифференциация звуков; развитие памяти и внимания.

Детям предлагаются авторские игровые пособия: «Нейрокнопочки», доски «Обводилки формы» двумя руками одновременно, коробочки «Обводилки с цветным песком», доски для межполушарного развития «Футбол». Здесь же добавляются прописи на лексические темы, которые тоже прописывают двумя руками одновременно. В данное время и период дистанционной работы родители так же принимают активное участие в выполнении таких заданий, проявляют творчество и сами придумывают различные варианты игр.

Игры и упражнения: авторское игровое пособие «Обводилки формы» двумя руками одновременно, коробочки «Обводилки с цветным песком», пальцевые «Классики»; доски для межполушарного развития «Футбол». Игра «Балансир»; Прописи для работы двумя руками «Лето», «Мебель», «Игрушки» (на лексические темы).

Блок «Нейромячи и нейроскакалки».

Переход в данный блок осуществляется постепенно и не всеми детьми одновременно, т.к. требует высокой сформированности содружественных движений, как ног, так и рук. Это проверенно нами педагогами на собственном опыте.

Цель: формирование межполушарных связей, соматогнозиса, чувства темпа и ритма; развивать умение концентрироваться на предмете; наращивание нейронных связей, автоматизация и дифференциация звуков.

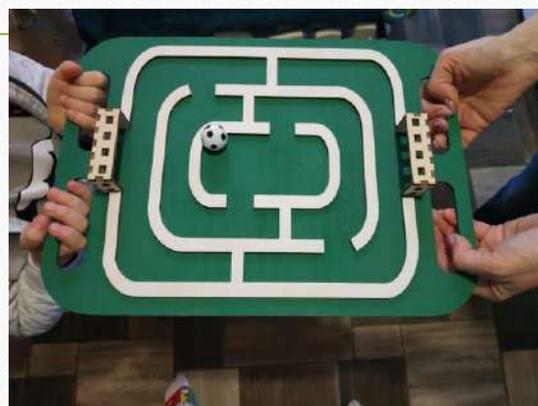
Процесс игры с мячами и скакалками очень привлекателен, как для детей, так и взрослых. Фото из домашнего архива тому подтверждение.

Итогом работы на данный момент стала квест-игра «Чтоб вернулся Дед мороз», где можно увидеть часть результаты детей.

Продукты проекта:

- авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрокнопочки»;
- доски-балансиры для межполушарного развития «Футбол»
- авторское игровое пособие «Обводилки формы» для развития межполушарного взаимодействия;
- печатное пособие «Нейродорожки», пальцевые «Классики»;

авторские игровые пособия:
«НЕЙРОКНОПОЧКИ» **«ФУТБОЛ»**



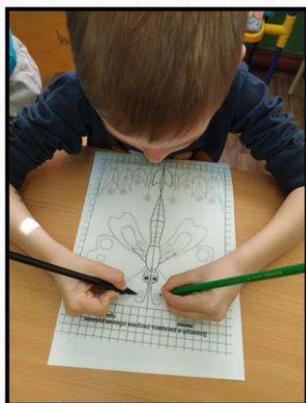
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



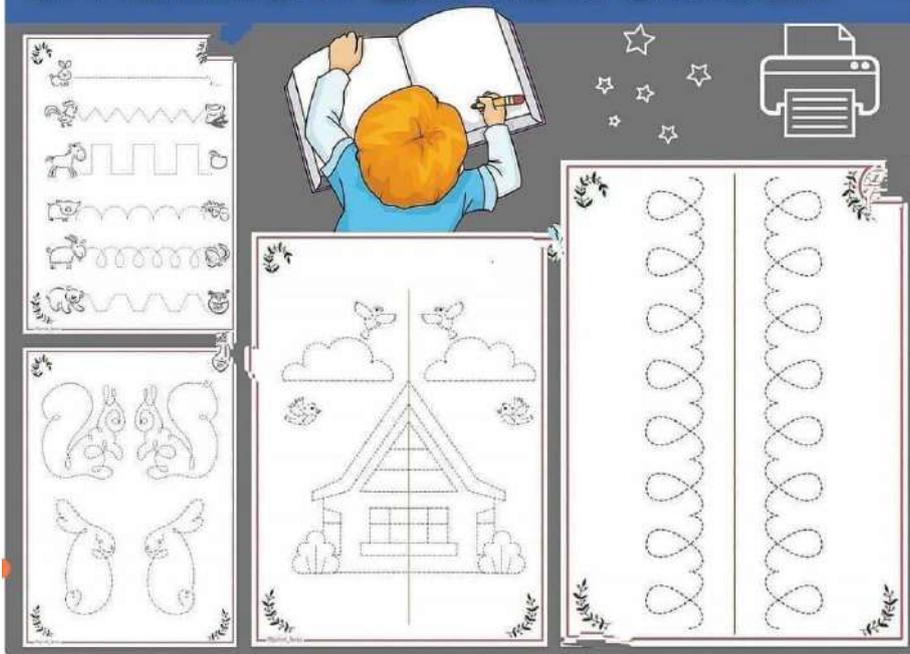
Работа с родителями «Нейромячи и нейроскакалки»



«Настольные нейротренажеры. Нейропрописи»



НЕЙРОПРОПИСИ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ



**ВЕСЁЛЫЕ
НЕЙРОДОРОЖКИ**

НЕЙРОДОРОЖКИ

22 СТР.
ДЛЯ ПЕЧАТИ

A collection of colorful 'Neuro-paths' (нейродорожки) for visual discrimination and attention training. The paths consist of various shapes, colors, and patterns like flowers, pinecones, and leaves. A central box contains the text 'ВЕСЁЛЫЕ НЕЙРОДОРОЖКИ'. A printer icon is at the bottom right.





Авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрокнопочки».

Автор:учитель-логопед высшей категории Марченко Оксана Александровна.

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Логопедическая помощь особенно нужна детям с нарушениями речи, у которых отмечаются проблемы с вниманием, памятью и с трудностями освоения программного материала.

Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик и технологий.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейротехнология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

Всем известно, что мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то функционирует лучше левая часть, у кого-то правая, а самый хороший вариант, когда функционируют и правая, и левая половина мозга. Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства необходимо **развивать межполушарные связи.**

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Его возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных «кинезиологических» упражнений, двуручной работы в играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног и т.д

Кинезиологические упражнения синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую и крупную моторику, облегчают процесс чтения и письма, способствуют формированию пространственных представлений, снижают утомляемость, улучшают произвольное внимание.

Мой опыт использования нейротехнологии в работе с детьми с нарушениями речи показал хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Активизация межполушарных взаимодействий дала возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства.

Для повышения результативности индивидуальных и групповых логопедических занятий мной была разработана и апробирована серия игровых пособий. Основной целью их является развитие двигательной активности, общего и артикуляционного праксиса, концентрация внимания, формирование межполушарных связей и совершенствование фонематического восприятия и звукопроизношения.

Представляю к вашему вниманию моё авторское многофункциональное игровое пособие «**Нейрокнопочки**».

Цель: коррекция звукопроизношения и развитие межполушарных взаимосвязей по средствам двуручной работы.

Пособие состоит из:

- игрового поля с лунками для вставки фишек,
- с двумя нейродорожками для обеих рук, и прорезь для вставки листа бумаги
- фишки 4-х цветов (по 6 шт. желтого, красного, синего и зелёного)
- 13 фишек с изображением картинок-символов звуков
- коробочкой для хранения фишек
- карточки для вставки планшет.

Данное пособие актуально для логопедов, дефектологов, воспитателей, равнодушных родителей.

Пособие изготовлено из берёзовой фанеры высокого качества, углы и края игрового поля обработаны вручную.

Хочу предложить к вашему вниманию вариант игры с данным пособием.

Практическая часть использования пособия:

1. Игровое упражнение «Заюшкина избушка» с элементами драматизации (в 5 вариантах)

Цель: развивать умение различать на слух парные согласные звуки (З-Ж, С-Ш, Л-Р, Ль-Рь и т.д.), развитие межполушарных взаимосвязей, пальцевого праксиса.

3.1/**цель:** различение на слух звуков «З-Ж»

- Давай сыграем эту сказку на новый лад, с другими героями – пчелкой и жучком.

- Ты кем хочешь быть?

- Давай придумаем им имена (пчелка Зойка и жучок Жужик).

Л.: - Жили-были Пчелка Зойка и жучок Жужик. У пчелки была избушка - снеговая, а у жучка – лубяная. Подули ветра-метели, у пчелки то избушка рассыпалась, развалилась. А у жучка, как стояла так и стоит.

Вот просится она к жучкупереночевать:

П.: - Здравствуй, зуч-зучок, пусти меня к себе переночевать.

А жучок отвечает:

Ж.: - Нет, пчелка, не пущу, ты меня, зачем обзываешь, «Зучком» называешь?

Пчелка Зойка отвечает:

П.: - Нет, Зучок, я тебя не дразнила, простопо-другому не могу тебя звать, только так умею говорить. Пусти меня пожалуйста, замерзла я.

Ж.: - Ладно, залетай пчелка Зойка, грейся, а жужжать мы тебя научим! (залетает пчелка в домик жучка).

Л.: - Ну, что Анечка, научим пчелку красиво жужжать и жучка не обижать?

А.: - Конечно, пчелка, мы тебя научим!

Игровой планшет «Нейрокнопочки».

3.2/**цель:** отработка изолированных звуков «З-Ж» с переключением.

Л.: - Аня, тыстарайся красиво и правильно жужжать. Аты, пчелка – внимательно слушай и запоминай.

- Аня, посмотри на фишки-символы и скажи, видишь ли ты здесь нашего жучка Жужжика? Возьми его и поставь в середину планшета, нажми на него и пожужжи.

(Аня находит фишку с изображением жука и кладет в указанное место)

Л.: - А теперь будем работать одновременно двумя руками, слушай, а потом выполняй:

правой рукой бери синие фишки, левой желтые, выкладываем дорожки вверх и жужжим (выполняется задание).

Слушай: теперь левой рукой бери красные фишки, а правой зеленые, выкладываем дорожку вниз и жужжи.



3.3/цель:отработка звуков «З-Ж» в слогах с переключением.

Л. - Давай еще раз пролетим по дорожкам,нажимая на кнопочки (фишки), когда будешь лететь вверх – поём песенку «ЖА»ГРОМКО, вниз – поём песенку «ЖУ» ТИХО.



Л.: - Слушай, пчелка и запоминай!

3.4/**цель:** отработка звуков «З-Ж» в словах и фразах в сочетании с графомоторными заданиями на развитие межполушарных связей.

Л.: - Жучок Жужик очень любит рисовать и напевать песенки. Пчелка, смотри, как это будет делать Аня.

(выполняем двуручное задание: по извилистой линии провести простыми карандашами линии сначала от фишки-символа, потом обратно, повторяя при этом чистоговорку на звук «Ж»):

- ЖУ-ЖУ-ЖУ я живу не тужу,

- ЖУ-ЖУ-ЖУ я на веточке сижу.

Л.: - Анечка, очень красиво ты спела песенку жучкаЖужика.

Да, жучок трудолюбивый, не может сидеть без дела и очень любит порядок.

3.5/**цель:** дифференциация звуков З-Ж в предложениях с сопровождением работа обеих рук, развитие межполушарных связей.

Вот и сейчас он просит навести порядок и брать все фишки поместам в коробочку. Делать это тоже надо двумя руками попеременно, но по диагонали от фишки-жучка и проговаривать

- ЖУ-ЖУ-ЖУ, ЖУ-ЖУ-ЖУ я порядок навожу.

(выполняется двуручное попеременное задание с проговариванием чистоговорки на звук «Ж»).

Л.: - Замечательно, порядок навели, а теперь осталось послушать пчелку Зойку, как она научилась жужжать. Зойка, ну-ка, скажи «ж-ж-ж»

П.: - Ж-ж-ж-ж. О, получается!

Л.: - Теперь так «жу-жу-жу»

Пчелка повторяет.

Л.: - Здорово! Ну, а теперь скажи «жук - жучок»

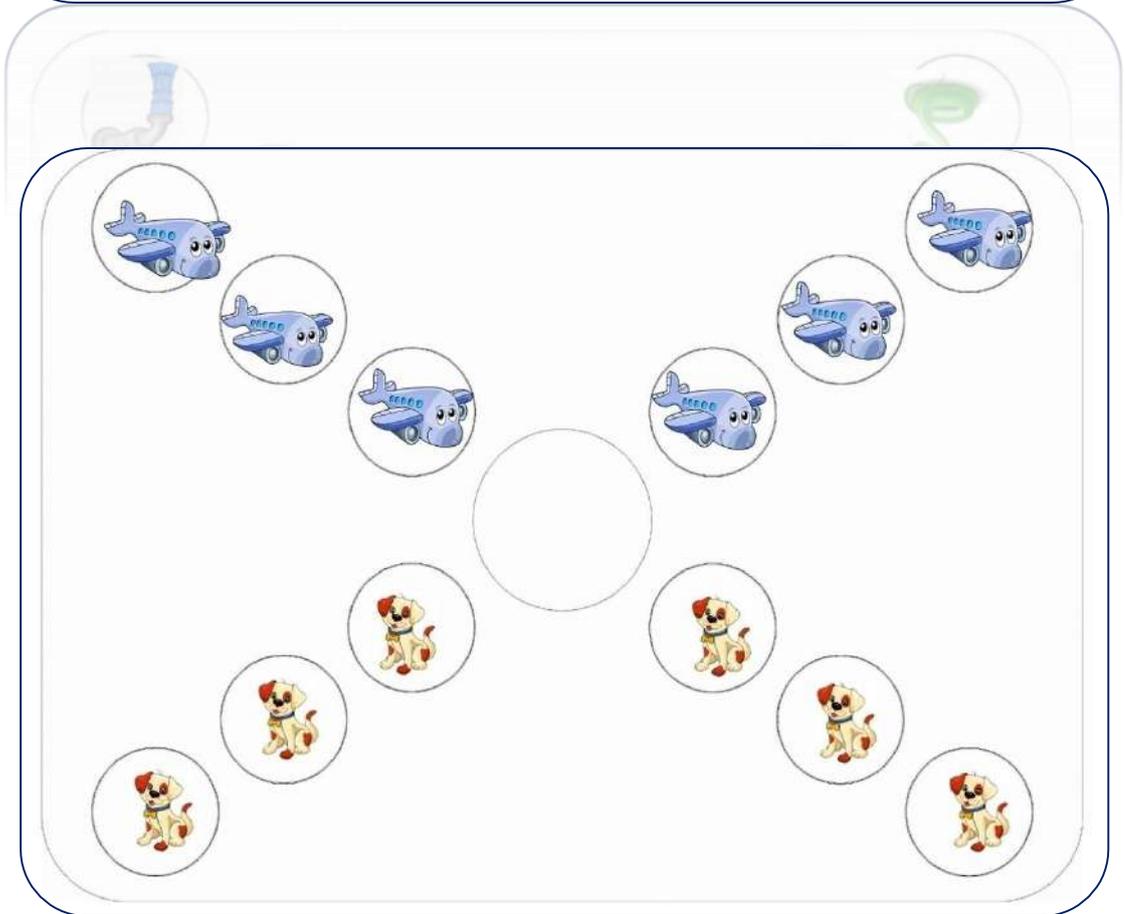
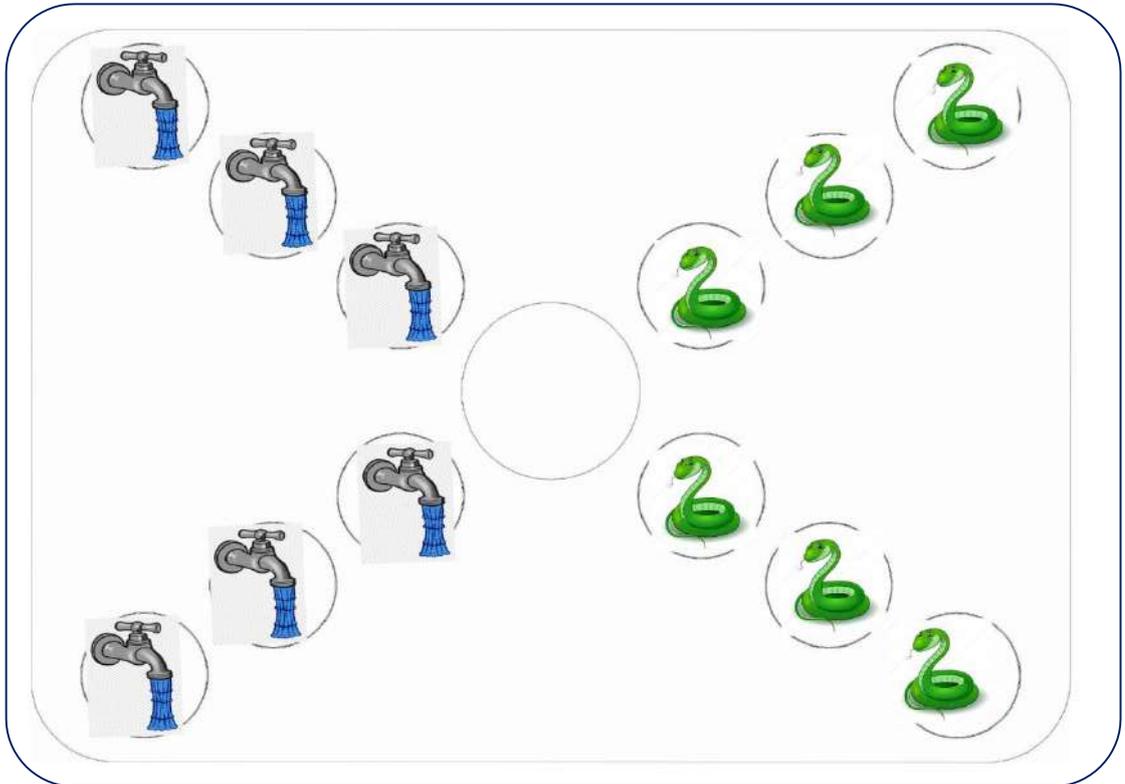
П.: - Жжжук-жжжучок! Ура, я научилась! Теперь ты не будешь на меня обижаться жучок?

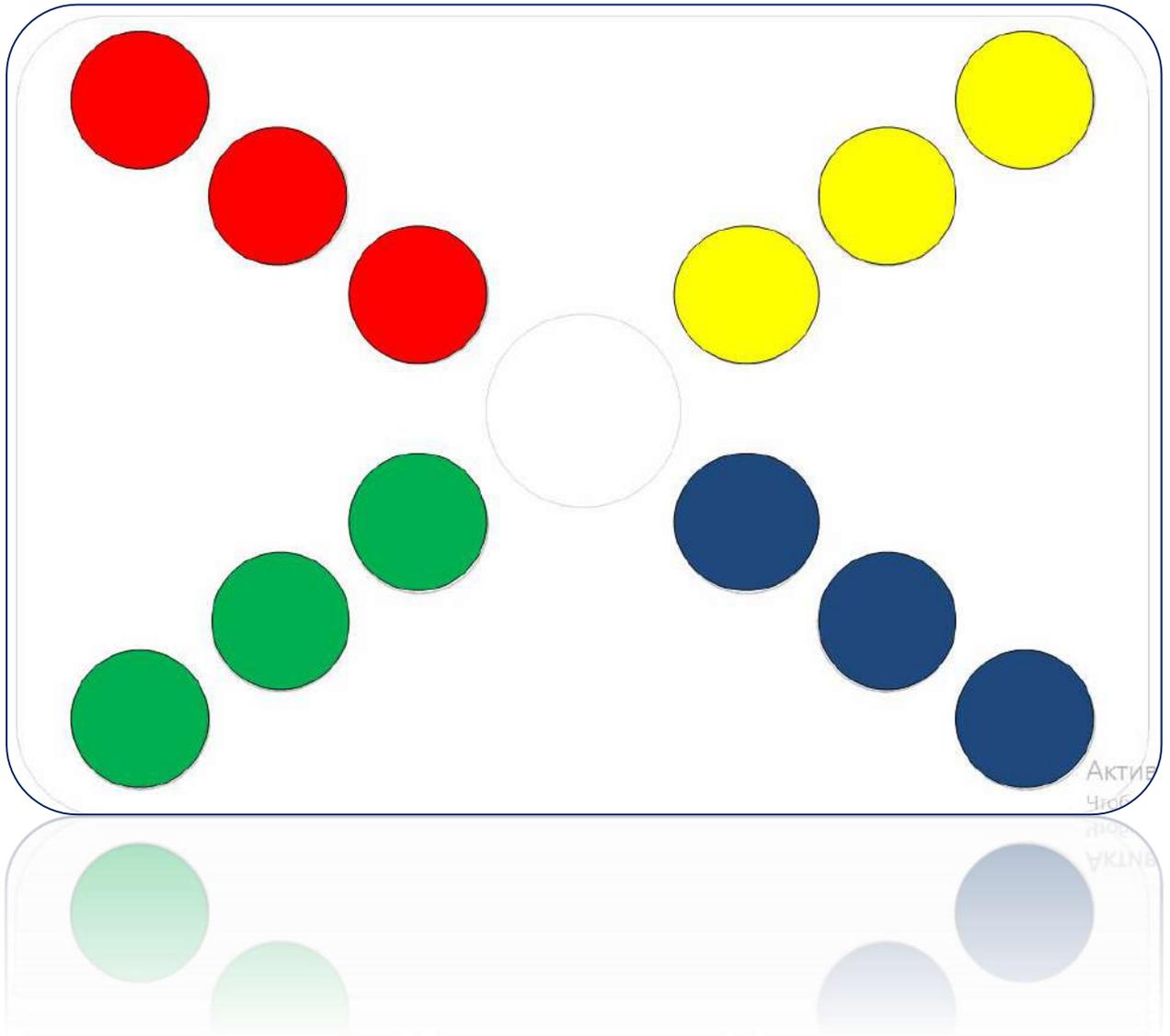
Ж.: - Конечно, не буду! Будем дружно жить, чай с сушками пить.

Л.: - Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАРТОЧКИ ДЛЯ ВСТАВКИ В ПЛАНШЕТ





Универсальная карта для отработки, как изолированных звуков, так и слов.



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007
Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

«14» апреля 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

- 1. Фамилия, имя, отчество автора:** Марченко Оксана Александровна, учитель-логопед высшей категории
- 2. Название методической разработки:** Авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрокнопочки»
- 3. Наименование организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской

Рецензируемая работа представляет собой разработку: Авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрокнопочки» (далее по тексту – Методическая разработка, Работа, Пособие).

Изучаемая работа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Цель пособия: коррекция звукопроизношения и развитие межполушарных взаимосвязей по средствам двуручной работы. Пособие предназначено для использования в работе с детьми логопедами, дефектологами, воспитателями, а также будет интересно и полезно родителям.

Пособие состоит из:

- игрового поля с лунками для вставки фишек,
- с двумя нейродорожками для обеих рук, и прорезь для вставки листа бумаги
- фишки 4-х цветов (по 6 шт. желтого, красного, синего и зелёного)
- 13 фишек с изображением картинок-символов звуков
- коробочкой для хранения фишек
- карточки для вставки планшет.

Рецензируемая Работа направлена на применение инновационных технологий при работе с детьми. Внедрение в работу новых технологий, форм, методов ведет к повышению качества образования, нацеливая педагога на применение новых техник и методов, повышает эффективность работы.

Данная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования детей. Рецензируемая работа носит завершённый, самостоятельный характер.

Работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне. Глубина и проработанность позволяет с высокой вероятностью прогнозировать эффективность ее использования. Представленные материалы образуют систему методического сопровождения работы с детьми дошкольного возраста в области коррекции звукопроизношения и развития межполушарных взаимосвязей по средствам двуручной работы и содержат полезные знания для педагогов и родителей.

Методическая часть пособия написана хорошим литературным языком. Стиль изложенного материала отличается ясностью, четкостью. В целом Методическая разработка отражает хорошие знания автора в области внедрения инноваций в деятельность учителя-логопеда при взаимодействии с обучающимися, формы работы соответствуют современным взглядам.

Методическая разработка имеет практическую направленность и значимость. Несомненными плюсами рецензируемой работы являются ее системность и комплексность, завершенность и полнота. Содержание работы выполнено с учетом современных требований к диссеминации педагогического опыта.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка: Авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрошюпочка» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практической деятельности.

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»



В.Ф. Литвищенко

Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Логодворик».

С момента введения ФГОС в дошкольное образование, вся деятельность педагогов стала строиться по-новому. Основная мысль стандарта ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий развития способностей каждого ребенка, а каждый дошколенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. К сожалению, в настоящее время растёт поколение детей, часто безразличное к речевой деятельности, демонстрирующее нелюбовь к трудным заданиям, избегающее регулярных усилий и трудностей вообще. Речевая коммуникация для них не является лично значимой, а статистика и личный опыт показывают быстрое увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Мне, как учителю – логопеду, приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей логопедической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, стимулировали внутреннюю мотивацию детей, повышали их интерес к занятиям и наиболее эффективно решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

К сожалению, помимо речевого нарушения у детей имеется ряд других проблем: трудности формирования познавательной деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной сфер. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов когнитивной сферы таких как, недостаточная сформированность памяти, внимания, восприятия, логического мышления. Таким детям трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, отвлекаются и перестают воспринимать учебный материал.

На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи и когнитивных процессов у детей. Оптимальному решению вышеперечисленных задач способствует учебная игра, самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников, которая в логопедической работе выполняет коррекционную и развивающую функции. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Поэтому в качестве стимульного оборудования, способствующего интеграции задач сенсорного и речевого развития в предметно-развивающей среде, мною изготовлено и используются в работе наглядно-игровое пособие: «Логодворик».



Основная *цель* использования данного пособия - повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с различными речевыми нарушениями.

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие зрительного гнозиса;
- учить устанавливать логические связи между предметами;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- развитие навыков связной речи;
- развитие пространственных представлений, умения понимать и использовать предлоги различной сложности;
- развитие когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- развитие пальцевого и кистевого праксиса.

Пособие «Логодворик», соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное, предназначено для работы над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к обучению в школе.

Данное пособие предназначено для детей логопедической группы возрастной категории от 5 лет до 7 лет, но благодаря своей универсальности может быть использовано для детей общеразвивающих групп.



Пособие может быть использовано как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с двумя детьми одновременно, поскольку имеет три рабочие зоны: «Домик» для работы с карточками, «Дерево» с липучками для крепления фанерных фигурок и «Лавочка».

Игровое пособие изготовлено из качественной, экологически чистой фанеры, все детали пособия отшлифованы, частично окрашены.

«Логодворик» состоит из трех зон:



1-я зона «Домик». Домик имеет вырезанное отверстие в нижней части передней стенки для вставки карточек с различными заданиями. Именно это действие привлекательно для детей, мотивирует на выполнение заданий, интригует неожиданным моментом; съемную крышу, через которую помещаются карточки в домик и балкон, который так же можно использовать для знакомства и закрепления предлогов. Данная зона может дополняться карточками с разнообразными заданиями.

Варианты игр и упражнений для 1-й зоны:

1. Игра «Какие овощи ты знаешь?»

Цель: обогащение словаря по темам «Овощи, Фрукты и ягоды», соотнесение картинки с тенью. Ребёнку можно предложить игры - задания: «Один - много», «Назови ласково». «Какой-какая?», «Какая картинка лишняя?», «Разложи по корзинкам».

2.Игра «Каких диких и домашних животных ты знаешь?»

Цель: обогащение словаря по лексическим темам «Дикие и домашние животные», «Животные тёплых стран». Закрепление навыков нахождения предметов по заданному силуэту, развитие зрительного восприятия. Ребёнку можно предложить игры - задания: «Назови ласково», «Посчитай животных», «Накорми животных», «Большой - маленький», «Четвёртый лишний», «Составь предложение».

3.Игра «Домики»

Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в словах, дифференциация звуков.

Ребёнок достаёт из домика карточки, подбирает картинки с заданным (автоматизируемым) звуком из ряда картинок, в названии которых есть смешиваемые в произношении звуки (например: С-З, Л-Р, С-Ш) называет картинки или подбирает игрушки. В задании можно оговорить определённое положение звука в слове. Можно подбирать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие.

4.Игра «Он, она, оно»

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Определять существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа.

5.Игра: «Помоги ослику»

Цель: автоматизация звука Г в словах, обогащение словаря. Развитие пальцевого праксиса.

6.Игра: «Самолёт»

Цель: автоматизация звука С в словах, обогащение словаря. Развитие связной речи.



2-я зона «Дерево». Эта часть пособия выражена сенсорными предметами, вызывающими желание потрогать, ощутить шероховатость липучки на фанерных деталях и гладкую, скользящую поверхность деревянных миниатюр предметов. А процесс крепления и снятия их придает этой зоне особую мотивационную силу.

Варианты игр и упражнений для 2-й зоны:

1.Игра: «Волшебное дерево»

Цель: обогащение словарного запаса детей по теме «Времена года».

Автоматизация звуков в словах, в словосочетаниях, в предложениях. Закрепление согласования числительных с существительными. Например: одна сова, две совы, ..пять сов. Одно жёлтое яблоко, два жёлтых яблок и т.д.

2.Игра «Сосчитай сам!»

Цель: обучение и закрепление счёта до 10. Закрепить порядковый счет в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить согласовывать числительные с существительными. Развитие логического мышления.

3.Игра «Помоги фее», «Какой? Какая? Какое?»

Цель: Развивать навык согласования прилагательного и существительного. Развивать фонематическое восприятие, обогащение словаря. Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу.

4. Игра «Найди пару»

Цель: развивать умение находить парные предметы. Развивать зрительный и пространственный гнозис, умение обосновывать свой выбор. Работа с падежными окончаниями (винит. падеж «вижу», «нашел»; родит.падеж «нет кого, чего?»). Развивать умение работать двумя руками одновременно (развитие межполушарных связей).



3-я зона «Лавочка». Данная зона представлена предметом-лавочкой и может быть дополнена различным другим материалом как объемным, так плоскостным (зависит от уровня развития ребенка). В этом блоке лавочка является ключевым предметом, относительно его совершаются действия, направленные на знакомство и обучение употреблению предлогов.

Варианты игр и упражнений для 3-й зоны:

1. Игра «Где это?»

Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперед, за, между, рядом.

1 вариант: детям предлагается определить нахождение одного из предметов относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.

2 вариант: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из предметов, находящихся на блоке.

2. Игра «Кто куда сел?»

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом «на», «под», «около».

3. Игра «Посмотри и назови»

Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами («на», «в», «под», «за» и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

4. Игра «Придумай предложение»

Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам.

5. Игра «Послушай, запомни, назови»

Цель: учить ребенка выделять в схеме предлоги (например, «на») и выполнять эти же действия на практике. Аналогично проводится работа над другими предлогами.

Многофункциональное авторское пособие «Логодворик» может быть использовано в работе как учителями-логопедами, так и воспитателями логопедических, общеразвивающих групп, так как способствует повышению учебной мотивации и эффективности коррекционного воздействия.



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия ИС/01 № 0002425 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, признана национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской академии
наук, в соответствии с Международным стандартом ISO 5297:2007
Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический журнал», выдано Федеральной службой по охране
интеллектуальной собственности и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

«21» марта 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

1. Фамилия, имя, отчество автора: Марченко Оксана Александровна, Учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской.

2. Название методической разработки: Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Логодворик»

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку: Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Логодворик» (далее по тексту – Методическая разработка, Работа).

Изучаемая работа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта, федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Основная цель использования пособия - повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с различными речевыми нарушениями.

Пособие «Логодворик», соответствует системно-деятельному подходу, предназначено для работы над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранить речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к обучению в школе.

Данное пособие предназначено для детей логопедической группы возрастной категории от 5 лет до 7 лет, но благодаря своей универсальности может быть использовано для детей общеразвивающих групп.

Рецензируемая работа направлена на применение инновационных технологий при работе с детьми. Внедрение в работу новых технологий, форм, методов ведет к повышению эффективности занятий.

Рецензируемая работа носит завершенный, самостоятельный характер.

Работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне. Глубина и проработанность позволяет с высокой вероятностью прогнозировать ее эффективность. Представленные материалы образуют систему методического сопровождения работы с детьми и содержат полезные знания для педагогов.

Работа написана хорошим литературным языком. Стиль изложения материала отличается ясностью, четкостью. Методическая разработка отражает хорошие знания автора в области внедрения инноваций в деятельность учителя-логопеда при взаимодействии с обучающимися, психологии современных дошкольников, формы работы соответствуют современным взглядам.

Методическая разработка имеет практическую направленность и значимость. Несомненными плюсами рецензируемой работы являются ее системность и комплексность, завершенность и полнота. Содержание работы выполнено с учетом современных требований к диссеминации педагогического опыта.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Логодворик» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в практической деятельности.

Разработка рекомендована к утверждению и к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале «Педагогический компас».

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю. Николаев
Ю. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»



М. Ушакова
М. Ушакова

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
*Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район*

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Марченко Оксана Александровна,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 3
ст. Старовеличковской *МО Калининский район*

выступила по теме:

**«Практическое применение многофункционального авторского пособия
«Логодворик» в создании игровой мотивации на логопедических занятиях»**
в рамках зонального семинара, состоявшегося 22 октября 2020 года в г. Тимашевске.

Директор
МКУ «Центр развития образования»
МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская

№ 318

Дата 3 декабря 2020 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Марченко Оксана Александровна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 25-26 ноября 2020 года

Тема выступления: «Применение нейротехнологий в работе учителя-логопеда по коррекции
и профилактике речевых нарушений» (из опыта работы)

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 1540-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 26.11.2020



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида №3
станции Старовеличковской

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«МЫ ЧАСТИЧКИ РОССИИ»**

Автор проекта:
О.А. Марченко, учитель-логопед

ст.Старовеличковская

2020г.

Введение

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».
С. Михалков

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный

Тип проекта: социально-нравственный

Срок реализации проекта: январь-март

Участники проекта: воспитанники старшей логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, родители воспитанников.

Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени, так как огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Молодые родители имеют недостаточно знаний о своем крае, станице, не уделяют внимания данной проблеме, считая ее неважной для детей дошколят, а, не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако эти проблемы не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, да и Калининском районеданной проблеме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется, как в ходе основной образовательной деятельности, в дидактических и сюжетно-ролевых играх, викторинах, так и в других видах детской деятельности: в чтении художественной литературы, просмотревидеопрезентаций, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, со Старовеличковским казачьим обществом, а так же экскурсии в станичный музей, библиотеку, музыкальную школу, участие в фестивалях.

Патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально, он связан с духовным миром человека. Задача нас, педагогов и родителей, - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Исходя из важнейшего сказанного, мы пришли к выводу, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет детям возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно – патриотического воспитания является метод проектов. Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В связи с этим нами была разработан проект «Мы частички России» для детей логопедической группы. Мы, учитель-логопед и воспитатель логопедической группы, организаторы и руководители детской проектной деятельности, постарались стать для ребят не только источником информации, консультантом и экспертом, но и партнерами, и помощниками в их саморазвитии.

Содержание и реализация проекта «Мы частички России»

Цель проекта: воспитание интереса и уважения к ценностям духовной культуры и традициям, истории своей малой и большой Родины, через логопедические занятия.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять обобщенные представления детей о родной станице, ее истории, особенностях быта, праздниках и традициях, выдающихся людях.
2. Познакомить детей с основами истории России, российской армии, военными профессиями; показывать их общественную значимость.
3. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Коррекционные:

1. Совершенствовать грамматический строй речи, словообразование.
2. Совершенствовать связную речь.

Развивающие:

1. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы.
2. Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект
3. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
4. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.
5. Создать предметно-развивающую среду в группе и кабинете учителя-логопеда.

Воспитывающие:

1. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к малой и большой Родине, родному краю;
2. Формировать бережное отношение к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремление к их сохранению;
3. Воспитывать будущих защитников Отечества;
4. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированность патриотических чувств в процессе реализации целей и задач проекта.
2. Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо станицы, района, Родины.
3. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Ожидаемые результаты детей:

1. Дети могут знать и называть место проживания: станицу, район, край, страну, некоторые предприятия родной станицы и их значимость; символику станицы, России; их достопримечательности; флору и фауну станицы.
2. Дети могут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, станице, краю, стране.
3. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

Продукты проекта:

- детско-родительские проекты на тему «Традиционное блюдо семьи»;
- мини-выставка совместных работ родителей и детей «Игрушки войны»;
- выступление воспитанницы логопедической группы в конкурсе исследовательских проектов дошкольников в районном научно-практической конференции «Эврика» с проектом «Игрушки детей в годы Великой отечественной войны»;
- показ детьми логопедической группы инсценировки военной песни «Варяг» для детей средней и старше-подготовительной группы;
- лэпбук «Космос».

Как мы подходили к выбору тематики будущих проектов?

Темы проектов были различны. Главное их условие – интерес детей, который и обеспечил мотивацию к успешному обучению, а также отбор соответствующего материала, позволяющий сформировать у дошкольников представление об историческом наследии семьи, родной станицы и России, развить речевых навыков, мелкой и общей моторики. Дети логопедической группы испытывают особые нарушения развития речи, психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), зрительно-моторной координации. Во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых бы работа по развитию речи успешно сочеталась с развитием памяти, мышления и внимания.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Создание предметно – развивающей среды в группе логокабинете.
2. Организация занятий, игр, бесед. Рассмотрение рисунков, альбомов о своей малой Родине, крае и России. Знакомство с литературными произведениями.
3. Подборка и изготовление дидактических пособий и оборудования, настольно-печатных игр, плакатов по соответствующим тематическим блокам.
4. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся патриотического воспитания (памятки, рекомендации, совместные с детьми мероприятия).

Основной этап работы:

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста логопедической группы мы организовали по принципу «от простого к сложному».

Она состоит из следующих тематических блоков с лексическими темами (одна тема- одна неделя) (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**):

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Месяц проведения	Тематический блок	Лексическая тема
январь	«Моя семья, мой дом»	1. «Дом. Семья» 2. «Новогодние забавы. Рождество» 3. «Человек. Эмоции» 4. «Мой любимый детский сад»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		Детско-родительский проект «Традиционное блюдо семьи»
февраль	«Моя станица, мой край»	1. «С чего начинается родина.

	родной»	Моя станица» 2. «Любимый край» 3. «Профессии» 4.«Праздник защитников Отечества»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		Развлечение «МызащитникиОтечества»
март	«Роднаястрана»	1.«Мамин праздник» 2. «Наша страна-Россия» 3. «Москва – столицаРоссии» 4. «Космос»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		-Развлечение «МаминДень 8 марта»

С целью систематизации и полноты информации мы подобрали разнообразный и увлекательный материал для детей, включили игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание (таблица 1).

Большое значение в этом процессе имеют игры и тренажеры на формирование межполушарных взаимодействий. Весь материал систематизировали для удобства подготовки к занятию.

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий

В данной таблице определена целевая направленность заданий. Это поможет специалистам избежать односторонности в занятиях при составлении их содержания. Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на одном занятии решалось несколько задач. В то же время, зная проблемы конкретного ребенка, вы можете подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Расширение и активизация словаря	— Продолжи предложение. — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак/действие. — Подбери обобщающее слово. — Когда так говорят? — Что не так? — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Отгадай загадки. — Узнай по признаку/	— Тематический словарь. — Вопросы по сюжетной картинке. — Рассказывание по сюжетной картинке. — Что лишнее? — Дифференциация предметных картинок по заданным признакам

		<p>действию.</p> <p>— Назови части целого.</p> <p>— Как можно закончить предложения?</p> <p>— Запомни слова.</p> <p>— Запомни цепочку слов.</p> <p>— Запомни пары слов</p>	
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	<p>— Какое слово не подходит?</p> <p>— Собери предложение.</p> <p>— Продолжи предложение.</p> <p>— Закончи предложение.</p> <p>— Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>— Употреби слово или словосочетание в нужной форме.</p> <p>— Сосчитай до пяти.</p> <p>— Назови ласково.</p> <p>— Измени по образцу.</p> <p>— Исправь ошибку.</p> <p>— Подбери признак / действие</p>	<p>— Систематизация по признаку.</p> <p>— Определение пространственных отношений.</p> <p>— Определение временных отношений</p>
3	Развитие связной речи	<p>— Когда так говорят?</p> <p>— Объясни словечко</p> <p>— Что не так?</p> <p>— Что общего и чем отличаются друг от друга?</p> <p>— Хитрые вопросы.</p> <p>— Закончи предложение.</p> <p>— Продолжи предложение.</p> <p>— Вставь в предложение пропущенное слово</p>	<p>— Сюжетные картинки.</p> <p>— Последовательные картинки.</p> <p>— Определение пространственных отношений.</p> <p>— Определение временных отношений</p>
4	Развитие восприятия	<p>— Какое слово отличается от других?</p> <p>— Какое слово самое короткое / самое длинное?</p> <p>— Подскажи словечко</p>	<p>— Зашумленные картинки.</p> <p>— Нахождение соотношений / дифференциация по заданному признаку.</p> <p>— Лабиринты.</p> <p>— Нахождение сходств / различий</p>

5	Развитие зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> — Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> — Обводка. — Штриховка. — Каллиграфические упражнения. — Копирование по точкам/ по клеткам. — Лабиринты. — Выкладывание из палочек по образцу. — Рисование силуэтов
6	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> — Отгадай загадки. — Подбери парное слово. — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Когда так говорят? — Что не так? — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак /действие. — Закончи предложение. — Вставь в предложение пропущенное слово. — Как можно закончить предложения? — Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов 	<ul style="list-style-type: none"> — Что лишнее? — Дифференциация и / или классификация предметных картинок. — Систематизация по признаку. — Последовательные картинки — Определение пространственных/временных отношений
7	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> — Хитрые вопросы. — Умные задачки. — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. — Какое слово отличается от других? 	<ul style="list-style-type: none"> — Нахождение сходств / различий. — Лабиринты. — Нахождение предмета с предыдущей страницы. — Зашумленные картинки
7	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> — Отгадай загадки — Что общего и чем отличаются друг от друга? 	<ul style="list-style-type: none"> — Выкладывание из палочек. — Систематизация по признаку. — Копирование по точкам/ клеткам
8	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> — Запомни слова. — Запомни цепочку слов. — Запомни пары слов. 	<ul style="list-style-type: none"> — Что изменилось? — Копирование по точкам / клеткам по памяти.

	— Выкладывание из палочек по памяти	— Нахождение предмета с предыдущей страницы
--	-------------------------------------	---

Типы устных заданий и их содержание

Таблица раскрывает содержание заданий. Она составлена для того, чтобы не усложнять материал лексических тем попутными разъяснениями, чего должен добиваться от ребенка взрослый. Краткое содержание заданий показывает, на что нужно обратить внимание при выполнении упражнений.

№	Название задания	Содержание задания
1	Вставь в предложение пропущенное слово	Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения
2	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
3	Запомни пары слов	Объединение слов в пары на разных логических основаниях
4	Запомни слова	Работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов
5	Запомни цепочку слов	Работа с материалом, где заранее заложены сюжетная связь и последовательность между словами
6	Измени по образцу	Употребление единственного и множественного числа существительного, притяжательных и качественных прилагательных, изменение глаголов в роде, числе, лице, времени, изменения прилагательных в роде, числе
7	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
8	Как можно закончить предложения?	Подбор логически обоснованного окончания предложения
9.	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов.
10	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
11	Какое слово самое короткое/самое длинное?	Сравнение слов по структуре
12	Когда так говорят?	Толкование пословиц и поговорок

13	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
14	Назови части целого	Подбор слов для называния частей целого
15	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
16	Подбери парное слово	Использование простых словесных аналогий
17	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
18	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
19	Продолжи предложение	Подбор однородных членов предложения
20	Скажи наоборот	Подбор антонимов
21	Собери предложение	Согласование частей речи и упорядочивание слов в предложении
22	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
23	Узнай по признаку/ действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
24	Умные задачки	Логические задачи на различение, сравнение, отрицание, совмещение
25	Употреби слово/словосочетание в нужной форме	Склонение слова или словосочетания
26	Хитрые вопросы	Формулирование развернутого и обоснованного ответа
27	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
28	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
29	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

Основная образовательная деятельность с детьми стала отправной точкой каждой лексической темы, далее она распространялась на индивидуальную работу, плавно переходила на прогулку, подвижные и дидактические игры. В конце работы по каждому лексическому блоку проводилось итоговое мероприятие, ребята и родители получали различные совместные задания: нарисовать рисунок на заданную тему, разучить стихи, выполнить

графические и устные задания логопеда, подготовить рассказы о своих прадедушках и прабабушках с показом их фото и т.д..

Работа с родителями

Наименование блока	Домашние задания/консультации/памятки
«Моя семья, мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование родителей по теме: «Патриотическое воспитание ребёнка» -участие в подготовке проведения Международного Дня родного языка (на квадратах цветной бумаги написать добрые ласковые слова на родном языке, выучить стихотворение на родном языке) -графические задания на развитие межполушарных взаимосвязей по лексической теме недели -детско-родительский проект «Традиционное блюдо семьи»;
«Моя станица, мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить рассказы детей о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в годы Великой отечественной войне с показом их фото -разучивание стихов ко Дню защитника Отечества - участие в разработке практической части проекта «Игрушки детей в годы Великой отечественной войны» - изготовлении игрушки -графические задания на развитие межполушарных взаимосвязей по лексической теме недели
«Родная страна»	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихов ко Дню 8 марта -разучивание стихов ко Дню космонавтики -консультация на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» -графические задания на развитие межполушарных взаимосвязей по лексической теме недели -участие в проекте «Игрушки войны» (создание игрушки в домашних условиях, из подручных материалов)

Заключительный этап:

Итоговые мероприятия:

- Инсценированная постановка военной песни «Варяг» для ребят средней и старше-подготовительной группы;
- Создание лэпбука «Космос»;
- Участие воспитанницы логопедической группы в районной научно-практической конференции «Эврика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1-я неделя «ДОМ. СЕМЬЯ»

Тематический словарь

Бабушка, брат, вежливый, взрослый, взрослеть, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, крестные родители, любить, маленький, мама, младше, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тётя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

Веселая зарядка для пальчиков

О Руки сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Ну а это я.

Вот и вся моя семья!

Что не так?

Мы родились раньше наших родителей. Мама старше бабушки. Я — дедушкин сын. Папа — бабушкин брат.

Назови отчества мужчин и женщин

Александр — Александрович, Александровна. Андрей —... Анатолий — ... Антон —... Борис — ... Валерий — ... Григорий —... Дмитрий —... Евгений —... Иван — ... Леонид —... Михаил —...

Назови ласково

Анна — Аня, Анечка, Анюта, Аннушка.

Мама — мамочка, мамуля,...

Елена —... Дочь —... Мария —... Тетя —... Александр —... Папа —... Виктор — ... Брат —... Олег —...

Изменило образцу

Шарф чей? Бабушкин, ... Шапка чья? Тётина, ... Пальто чьё? Мамино, ...

Перчатки чьи? Папины, ...

Подбери признак

Сын {какой?} — старший, послушный.

Дочь (какая?) — взрослая, старательная.

Дети (какие?) — добрые, дружные.

Кто лишний?

Дедушка, папа, водитель, отец.

Мама, бабушка, брат, сестра.

Сын, отец, внук, дочь.

Борисов, Дмитриев, Иванов, Петр.

Валя, Саша, Коля, Женя.

Кто из этих людей — твои родственники?

Мама, соседка, подруга, знакомая.

Продавец, дворник, *брат*, одноклассник.

Какое слово самое длинное?

Бабушка, брат, мама, сестра.

Олег, Дмитрий, Иван, Борис.

Умные задачи

♦ Петя и Игорь жили на разных этажах: один на восьмом, другой на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Петя жил на восьмом? (*На пятом*)

♦ Было две девочки Таня и Оля, у них были младшие братья — Саша и Валера. Как звали брата Тани, если у Оли брат Саша? (*Валера*)

♦ Маша и Катя поехали в воскресенье в гости: кто поехал к бабушке, кто к сестре. У кого в гостях была Катя, если Маша была не у бабушки? (*У бабушки*)

♦ Света выше Даши, а Даша выше Веры. Кто из девочек выше всех ростом? (*Света*)

Измени по образцу

Дом — много домов. Квартира —... Комната —... Этаж —... Лестница —...
Лифт — ... Дверь —... Стена —...

Как можно закончить предложение ?

На день рождения моей бабушки приехали... Когда наступает день рождения, то ... Мой брат заболел, потому что ... Мама очень обрадовалась, когда ... Дети надели нарядную одежду ...

Угадай по признаку

Кто бывает в семье таким?

Стогим.

Ласковым.

Грустным.

Послушным.

Вежливым.

Добрым.

Когда так говорят?

В гостях хорошо, а дома — лучше.

Выносить сор из избы.

Сосчитай до пяти

Один младший брат — два младших брата,...Одна старшая сестра — ...

Изменило образцу

Бабушка — бабушки. Дедушка —... Брат —... Сестра —... Мама —... Папа —
... Сын —... Дочь —...

Закончи предложения

Используй названия помещений квартиры.

Вся семья собирается за ужином на ...

Брат и сестра устроили театр в...

Мама крепко спит в ...

Сын пришел домой и снимает пальто и шапку в...

Запомни слова

□ Прочитайте ребенку ряд слов. Попросите назвать те имена девочек, которые встретились в этом ряду, затем попросите так же вспомнить имена мальчиков, профессии, сказочных героев.

Чипполино, Сергей, врач, продавец, Мальвина, Марина, водитель, писатель, Галина, Олег.

Рис. 1. У кого какой воздушный змей?

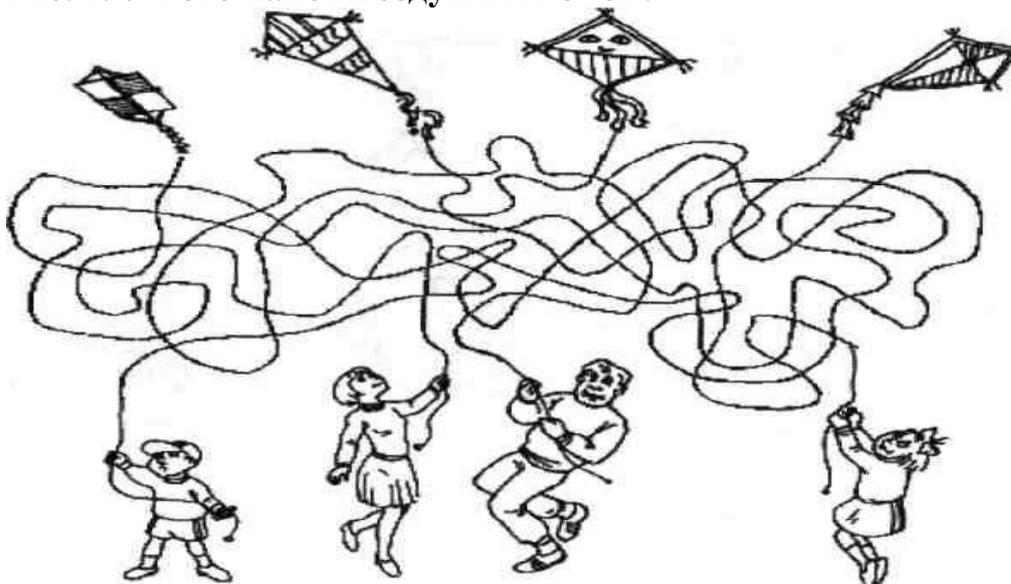


Рис. 2. С помощью стрелок покажи последовательность строительства дома.



Рис. 3. Кому какой подарок можно подарить на день рождения?

Соедини стрелками.

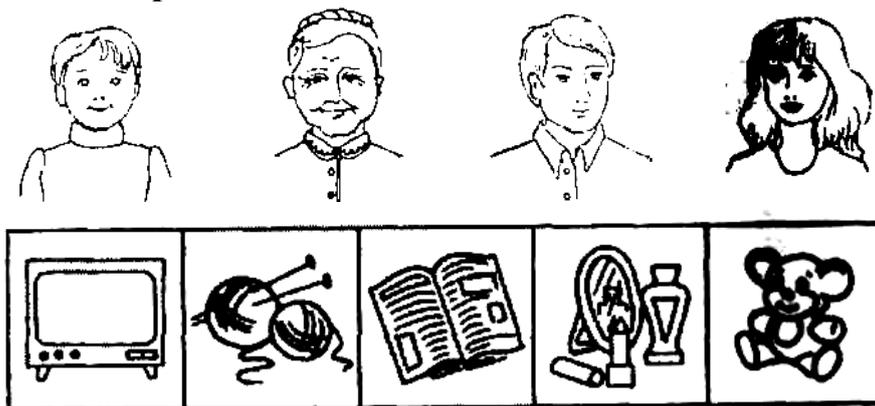
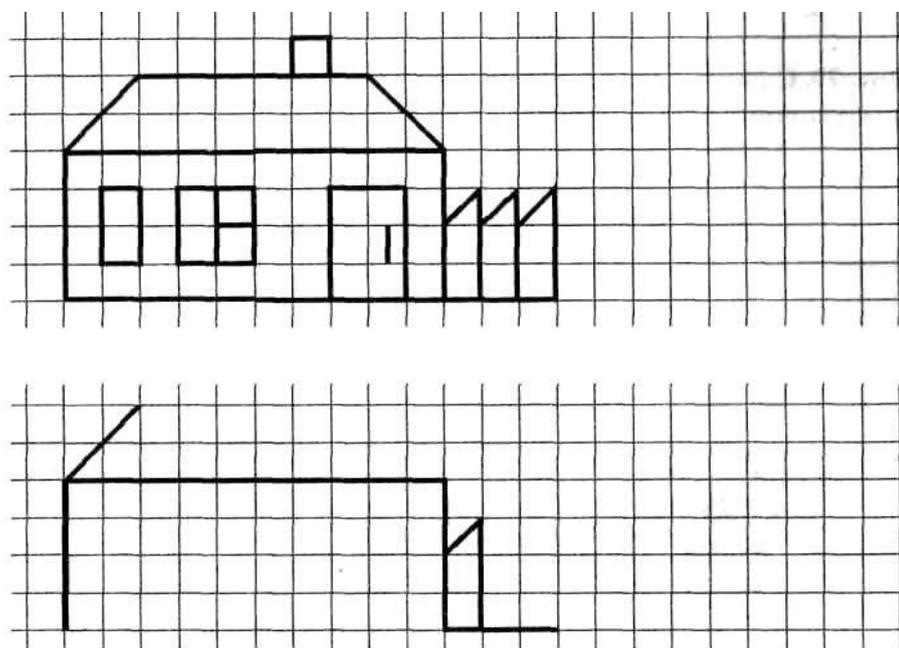


Рис. 4. Дорисуй по образцу.



2-я неделя «НОВОГОДНИЕ ЗАБАВЫ. РОЖДЕСТВО»

Тематический словарь

Веселиться, волшебный, волшебство, гирлянда, год, гореть, горка, дарить, Дед Мороз, ёлочные, ёлка, зажигать, играть, календарь, карнавал, карнавальный, костюм, костюмированный, маскарад, маскарадный, накрывать, нарядная, наряжать, новогодний, Новый год, подарки, получать, праздник, праздничный, праздновать, развешивать, рождественский, Рождество, серпантин, сладости, снеговик, снежная баба, Снегурочка, танцевать, украшать, украшения, украшенная, хлопушки, чудеса, чудесный, чудо.

Веселая зарядка для пальчиков

О Загибать пальчики, начиная с большого, на каждый ударный слог.

Год прошел, как день вчерашний.

Над столицей в этот час

Бьют часы Кремлевской башни

Свой салют — двенадцать раз.

Измени по образцу

Праздник — праздники. Снегурочка —... Снеговик —... Подарок —... Ёлка —
... Календарь —... Год —... Мороз —...

Какое слово отличается от других?

Год, год, кот, год.

Лед, мед, лед, лед.

Мороз, мороз, мороз, рогоз.

Что не так?

Первого февраля наступает Новый год. Январь — последний месяц года.

Скажи наоборот

Ветер холодный —... Длинная гирлянда —... Мешок тяжелый — ...

Настроение веселое

Употреби словосочетание в нужной форме

Что? — новогодняя елка. Нет *чего?*...Подойти к *чему?*... Нарядить *что?*...Любоваться *чем?*...Вспоминать о *чем?*...

Подбери признак

Праздник (какой?) — веселый, семейный, ...

Подарок (какой?) — неожиданный, полезный,...

Измени по образцу

Ночи в январе — январские ночи.

Ночи в феврале — ...

День в январе — ...

День в феврале — ...

Погода в январе — ...

Погода в феврале — ...

Доскажи словечко

Хлоп —

И конфета стреляет,

Как пушка.

Каждому ясно: это ... (*хлопушка*)

Сосчитай до пяти

Одна новогодняя игрушка — двеновогодниеигрушки,...Один рождественский подарок — ... Одна горящая свеча —...

Умные задачи

♦ Саше и Никите Дед Мороз подарил книжку и конструктор. Какой подарок получил Никита, если у Саши — конструктор? (*Книжка*)

♦ Гале и Полине Дед Мороз подарил куклу и коляску. Какой подарок получила Галя, если у Полины — не коляска? (*Коляска*)

Запомни пары слов

□ Прочитайте ребенку пары слов. Обратите внимание ребенка на то, что слова связаны между собой по смыслу. Затем назовите первые слова пар, а ребенку предложите вспомнить вторые.

Ёлка — лес. Новый год — январь. Подарок — радость. Горка — санки. Лыжи — два. Снег — дождь. Гирлянда — звезды. Шапка — шарф.

Как можно закончить предложение ?

Мы обрадовались, когда... Скоро Новый год, значит ...

Отгадай загадки

Ночью он, пока я спал, Пришел с волшебной кистью И на окне нарисовал Сверкающие листья. (Мороз)

Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок, На него подул слегка. Был цветок — и нет цветка. (снежинка).

Нелегко иногда забираться ту да,

Но легко и приятно прокатиться обратно (Снежная горка).

Меня не растили,

Из снега лепили,

Вместо носа липко

Вставили морковку,

Глаза — угольки,

Губы — сучки

Холодная, большой,

. Кто я такая? (Снежная баба)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная, (Елка)

На Новый год я главная.

Что ни день - по одежке

Отдает нам Сережка,

А с последней расстался

Сам куда-то девался. (Календарь)

На первую ступеньку

Встал парень молодой.

К двенадцатой ступеньке

Пришел старик седой. (Год)

Рис. 1. Помоги лыжнику успеть добраться обратно домой к Новому году.

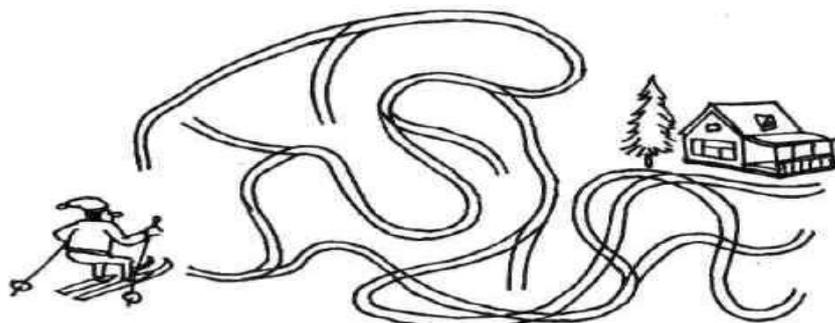


Рис 2. Какого шарика не хватает? Выбери и соедини стрелочкой.

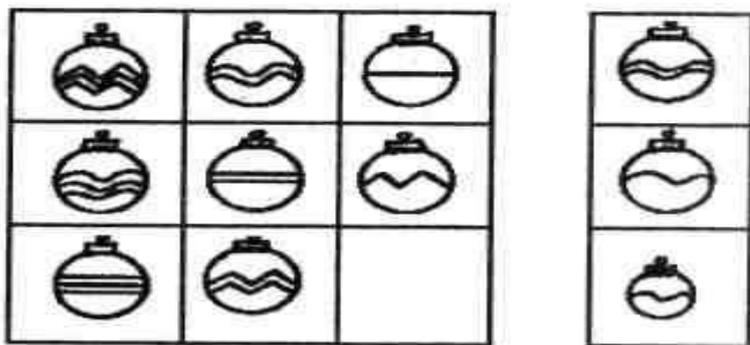


Рис.3. В какие пакеты положил Дед Мороз подарки? Соедини подарки с соответствующим пакетом стрелочками.

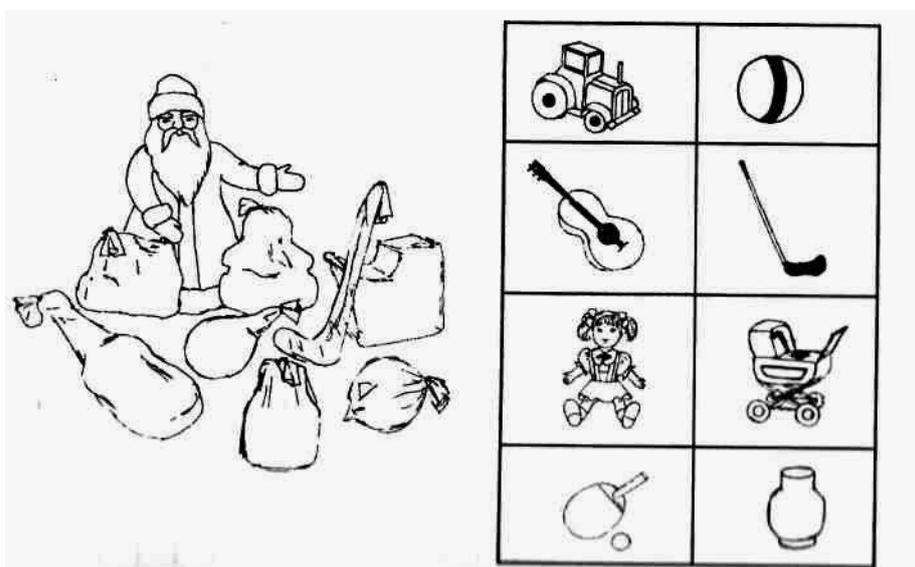


Рис. 4. Нарисуй по клеточкам, сначала по образцу, а потом по памяти.

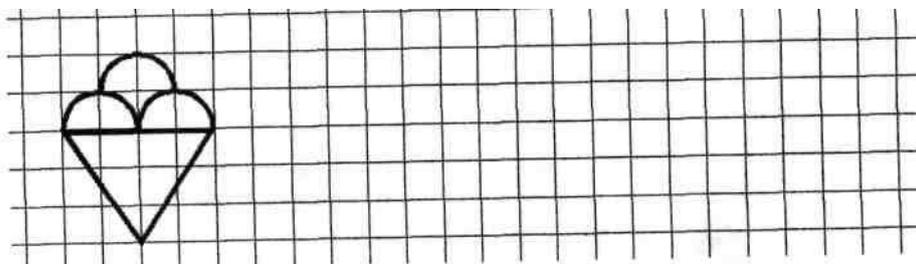


Рис. 5. Подбери каждому сказочному герою подходящую маску.

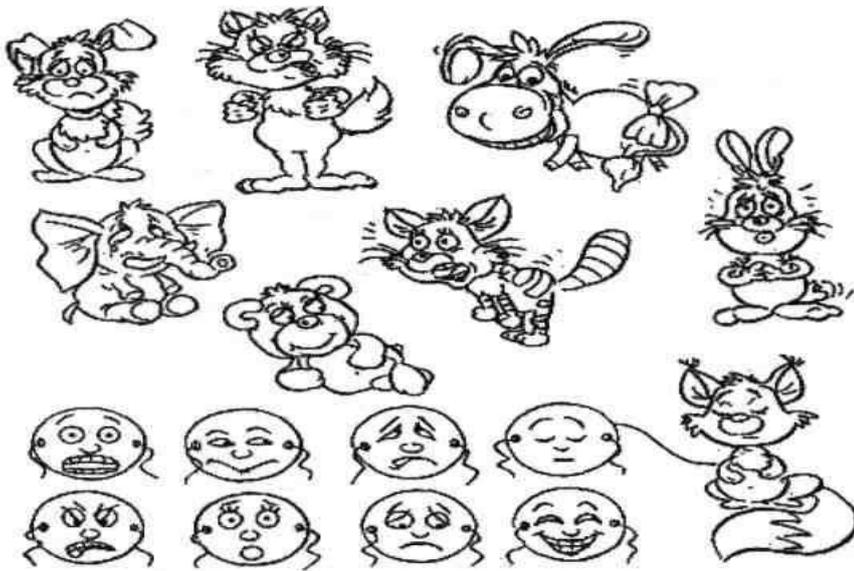
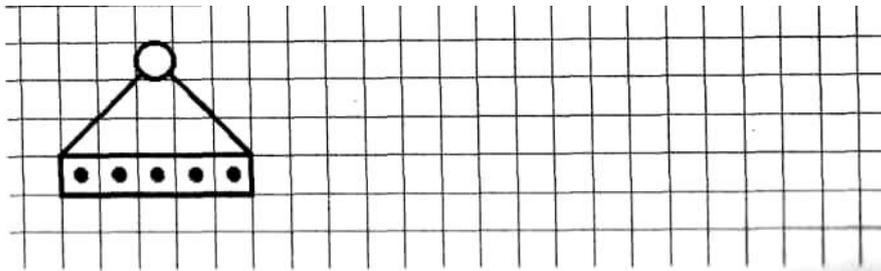


Рис. 6. Нарисуй по клеточкам, сначала по образцу, а потом по памяти.



3-я неделя «ЧЕЛОВЕК. ЭМОЦИИ»

Тематический словарь

Веселье, веселее, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, радостный, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

Веселая зарядка для пальчиков

□ Соединение по очереди всех пальцев с большим, начиная с указательного, на каждый ударный слог.

Кто вечно хнычет и скучает,

Тот ничего не замечает.

Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает.

Кто ничего не изучает,
Тот вечно хнычет и скучает.
(Если скучно стало,
Начинай сначала.)

Измени по образцу

Радость — радостный. Обида —... Грусть —... Злость —... Удивление —...
Вина —...

Запомни цепочку слов

О Прочитайте ребенку цепочку слов. Обратите его внимание, что слова связаны друг с другом по смыслу, из них можно составить рассказ. Попросите вспомнить последовательность слов. При необходимости объясните связь между словами.

Лето, улица, малыш, весело, велосипед, Дед Мороз, удивление, север, спасибо,

Как можно закончить предложения?

Мальчик испугался собаки и ... Ученик получил двойку и ... Мама радовалась, потому что ... Дедушка расстроился из-за ... Если скучно, нужно ... Саша закрыл лицо руками ... Полина размахивала руками...

Угадай по признаку

Определи по описанию лица настроение человека.

Уголки губ опущены вниз — ... Брови подняты вверх — ... Брови сдвинуты к переносице — ... Уголки губ подняты вверх — ...

Когда так говорят?

Светится от счастья. У страха глаза велики.

Какое слово самое длинное?

Страх, радость, удивление, злость.

Скажи наоборот

Злее —... Глупее —... Веселее —... Старше —... Грубее —...

Измени по образцу

Он радуется — они радуются.

Он сердится —...

Он грустит —...

Он удивляется —...

Он стесняется —...

Он пугает —...

Он боится —...

Хитрые вопросы

Кого на свете больше: людей или веселых людей?

Если один человек злее другого, то другой ...?

Отгадай загадки

Отгадай, какое настроение у героев этих стихов.

...Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой: «Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя...» (*Злость*)

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся Кошкин дом.

Кошка выскочила, Глаза выпучила... (*Страх*)

..А бедная баба одна,

И плачет, и плачет она.

Села бы баба за стол,

Да стол за ворота ушел.

Сварила бы баба щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы..(*Грусть*)

Кто там страшный сидит в темноте?

У него сто шипов на хвосте,

У него много лап, много глаз,

Неужели проглотит он нас?

(*Страх*)

Матросская шапка, Веревка в руке.

Тяну я кораблик По быстрой реке.

И скачут лягушки За мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан!»

(*Радость*)

Подбери признак

Подумай, когда человеку бывает:

— стыдно —...

— грустно —...

— страшно —...

— больно —...

—обидно — ...

— весело —...

— интересно —...

Какое слово не ПОДХОДИТ?

Веселый, весело, весло, веселятся. Больной, *болт*, болеть, больно.

Какое слово отличается от других?

Грусть, грусть, грусть, груз. Обидно, видно, обидно, обидно.

Вспомни

Какие сказочные герои были:

— злыми, добрыми, умными, глупыми, хитрыми, грустными, смелым, веселыми.

Сосчитайдопяти

Одна грустная песня — две грустные песни,...Одно веселое стихотворение —
... Один интересный рассказ — ...

Исправь ошибку

Злая Карабас —... Хитрое лиса —... Трусливые заяц —... Глупая мышонок —
... Доброе Айболит —... Смелые Чипполино —...

Рис. 1. Сколько людей нарисовано на картинке?



Рис. 2. Кто с кем разговаривает? Как ты думаешь, о чем они разговаривают?

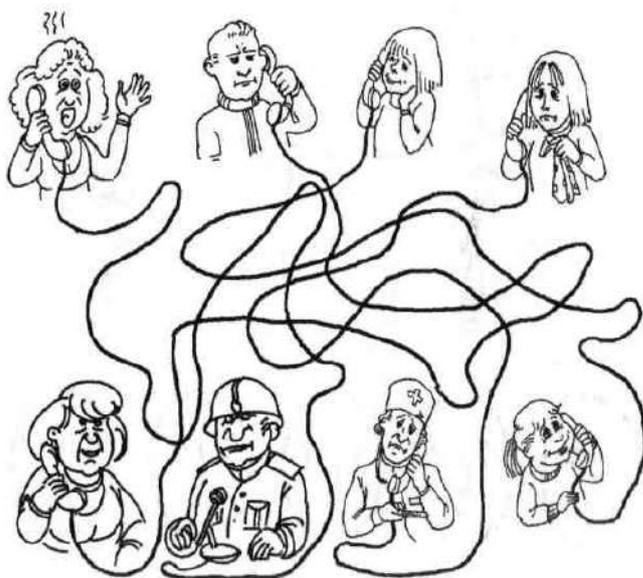


Рис. 3. Кто веселее? Соедини портреты клоунов, начиная с самого грустного.

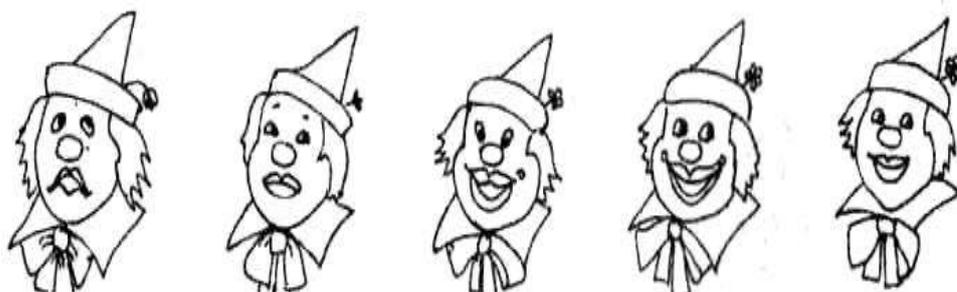
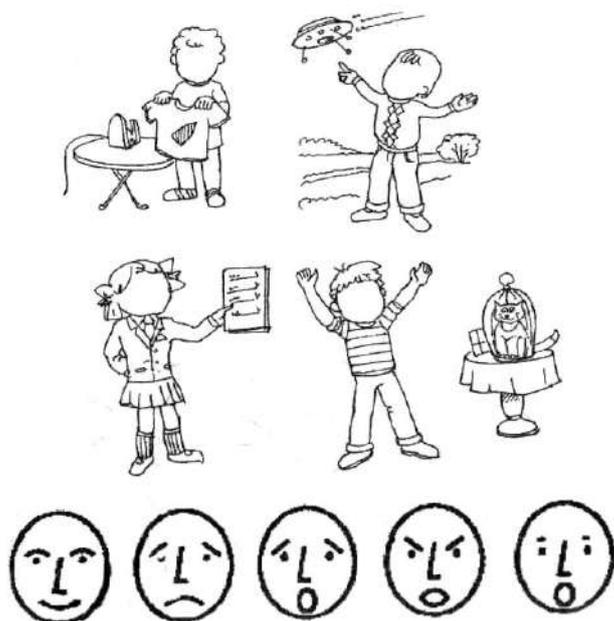


Рис. 4. Художник не нарисовал лица детям. Выбери подходящие выражения лиц, соедини их стрелочками с картинками или дорисуй. Как можно назвать настроение каждого?



4-я неделя «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Тематический словарь

*имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и
правила обращения с ними;*

*расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня,
бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая,
кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная; группа; игровые уголки,
спальня, раздевалка, спортивный зал, изостудия, зеленая комната;
названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня,
медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.*

названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;

*признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий,
низкий;*

*действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить,
считать, писать, читать, спать, гулять и т.д*

Веселая зарядка для пальчиков

👐 Дружба

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»).
---	--

Игра “С чем играю, с кем дружу...”

Цель: закрепление умения составлять предложение по вопросам.

Оборудование: игрушки, фотографии детей.

Описание. Я сейчас вам покажу,

С чем играю, с кем дружу.

Помоги Маше. Сначала надо выбрать снимки её друзей, а затем — предметы, с которыми она играет.

Расскажи, с кем дружит Маша. С чем она играет?

Чья? Чей?

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет)

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Измени по образцу

Формирование предложений с однородными определениями

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

Скажи наоборот.

Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)

Комната широкая, а коридор узкий;

зал большой, светлый и спальня большая, светлая;

группа большая, а кабинет маленький.

Сколько в слове слогов?

Отстучать карандашом количество слогов в словах: мама, бабушка, дети, сын, дочь и др.

«Назови, какая?»

Игрушка из резины — резиновая
... железа — железная, .. дерева — деревянная, ... меха — меховая, .. материи — матерчатая.
пластмассы — пластмассовая.

«Назови ласково»

Мяч — мячик,	кукла — куколка,	мишка — мишутка,
машина — машинка,	собака — собачка,	пирамида — пирамидка,
локоть — локоток,	рука — ручка, рученька,	голова — головка, головушка,
нога — ножка, ноженька,	плечо — плечико,	лицо — личико,
щека — щечка,	брови — бровки.	

«Один — много»

Мяч — мячи — мячей,	кукла — куклы — кукол,
кубик — кубики — кубиков,	мишка — мишки — мишек,
собачка — собачки — собачек,	
пирамида — пирамиды — пирамид,	
матрешка — матрешки — матрешек,	нога — ноги — ног,
машина — машины — машин,	рука — руки — рук,
голова — головы — голов,	лицо — лица — лиц.

»Мой-моя»

Моя — кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка,
мой — мяч, мишка, слон

Согласование существительного с прилагательным

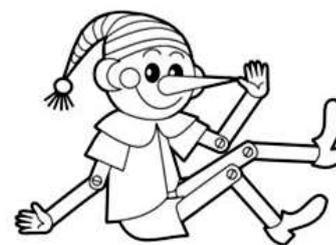
Мяч — резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, красный, с
любимый, легкий, мягкий, твердый,

кукла — большая, маленькая, резиновая, красивая и т.п.

«Какой? Какая?»

Мяч какой? — резиновый, новый, красивый, круглый, красный, маленький...

Кукла какая? — большая, резиновая, красивая, новая...



5-я неделя «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА. МОЯ СТАНИЦА».

Тематический словарь

Существительные: город, село, столица, область, адрес, река, залив, площадь, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; магазин, школа, детский сад, театр, балкон, витрина, библиотека, киоск, поликлиника, аптека, достопримечательности, школа искусств, фонтан, сад, фабрика, завод, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, музей, благоустройство, кинотеатр, дворец культуры, газон, подъезд, вокзал, новостройка.

Прилагательные: городской, сельский, амурский, российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.

Глаголы: строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать.

Веселая зарядка для пальчиков

Чтобы дом построить новый,
Запасают лес дубовый,
Кирпичи, железо, краску,
Гвозди, паклю и замазку,

А потом, потом, потом
Начинают строить дом.

Закончи предложение

Я живу на улице.....

Я живу в станице.....:

Наш детский сад – на улице.....

Продолжи предложение.

«В нашей станице» (составление предложений со словом «много»)

В нашей станице много...улиц.

(дома, деревья, люди, дороги, цветы, здания, фонари)

Хитрые вопросы.

(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один *дом*, два *дома*, пять *домов*.

(мост, тропинка, автобус, улица, площадь, рынок,
магазин, аптека, школа, парк, стадион, пруд, здание)

Собери предложение.

(работа с деформированным предложением)

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, около, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Возле, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Улица, на, дома, стоят.

Скажи наоборот.

(усвоение сравнительной степени прилагательных)

В вашей станице деревья высокие, ... а в нашем городе *еще выше*.

(деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные,
короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные,
прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые,
красивые)

Сосчитай до десяти

Один большой город...

Одна маленькая станица..

Одна мраморная статуя...

В Старовеличковской много фонарей. Как назвать фонарь, который стоит:

На улице – уличный фонарь;

В театре - ...

На бульваре - ...

На вокзале - ...

В парке - ...

Подбери признак

ГОРОД и СТАНИЦА

Городской/станичный – сквер...

Городская/станичная – улица...

Городское/станичное - шоссе,...

Городские/станичные - ...

Выучи

Как называется наша страна?

Как называется наша республика?

Как называется столица России? Амурской области?

Как называется твой родной город?

Назови главную площадь, улицу нашего города.

Назови свою улицу.

Отгадай загадки

Вот стоит одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный

Дальше там – многоэтажный, упираясь в вышину.

Сотни человек отважных их построили однажды,

Чтобы жили в них с тобою мы все дружною семьей. (Дом)

Начинается на «О» и кончается на «О».

Я хвораю, не гуляю – целый день гляжу в него. (Окно)

В доме комната гуляет, никого не удивляет.

На двенадцатый этаж вас доставит в тот же час. (Лифт)

Я из дома на порог лишь один шагнул шажок

Дверь закрылась за спиной нет пути передо мной.

Я и дома_ и не дома, между небом и землей.

Где же я тогда, позволь? (Балкон)

Рис.1 Кто лишний

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

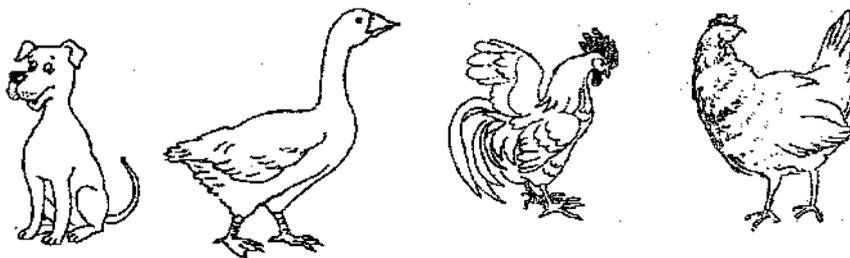
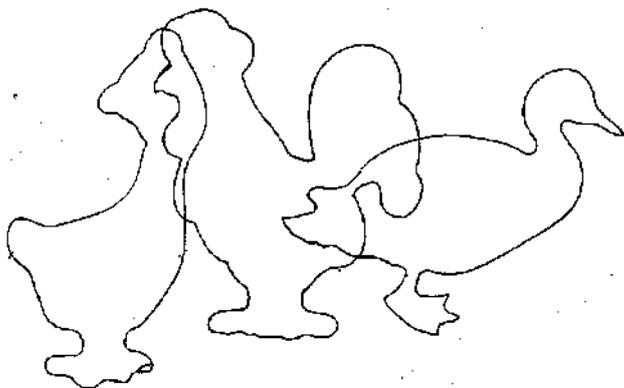
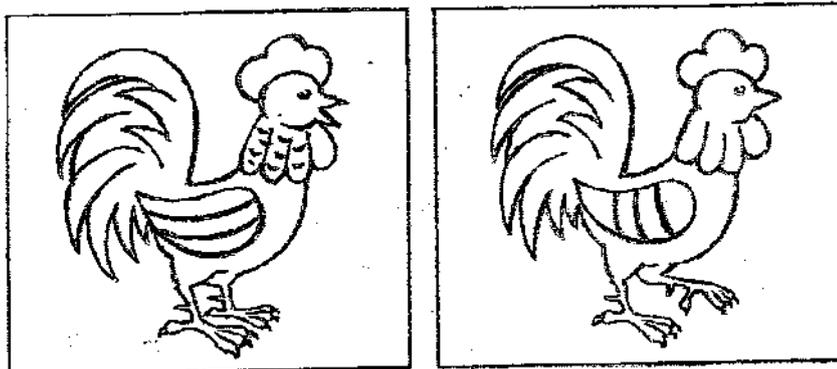


Рис.2 Что спрятано на картинке



Живу во дворе,
Пою на заре,
На голове – гребешок,
- Я горластый ...

Рис.3 Найди отличия



6-я неделя «ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

Тематический словарь

Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимый, единственный, огромный, плодородный, богатый, Кубань, житница, прекрасный, дружный, многонациональный.

Веселая зарядка для пальчиков

Жура-жура-журавель! Катаем су-джок шарик между ладонями вперед-назад
Облетал он сто земель. Катаем шарик круговыми движениями

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил. Сжмим шарик поочередно то правой, то левой рукой

Мы спросили журавля: Правой рукой берем шарик и гладим левую ладонь

– Где же лучшая земля? Меняем руки

– Отвечал он, пролетая: Катаем шарик круговыми движениями

Подбери признак и действие

Край (какой?) – заполярный, северный, родной, богатый, ...

Город (какой?) – чистый, светлый, шумный, весёлый, снежный, ...

Улица (какая?) – длинная, тихая, узкая, зелёная, ...

Горожане (что делают?) – строят, убирают, ремонтируют, веселятся, украшают, ...

Назови по образцу

улица – улочка – нет улочки город – городок – нет городка

магазин – магазинчик – нет магазинчика мост – мостик – нет мостика

двор – дворик – нет дворика адрес – адресок – нет адреска

фонарь – фонарик – нет фонарика дорога – дорожка – нет дорожки

Сосчитай 2,5

Один зелёный сквер два зелёных сквера пять зелёных скверов

Одно высокое здание два высоких здания пять высоких зданий

Одна городская аптека две городских аптеки пять городских аптек

Одна большая площадь две большие площади пять больших площадей

Одно футбольное поле два футбольных поля пять футбольных полей

Скажи со словом "городской"

транспорт – *городской транспорт* квартира – *городская квартира*
 дома – *городские дома* парк – *городской парк*
 улицы – *городские улицы* театр – *городской театр*
 почта – *городская почта* здание – *городское здание*
 школа – *городская школа* вокзал – *городской вокзал*
 жители – *городские жители* церковь – *городская церковь*

Закончи предложения, изменяя слово ШЁЛ закрепление навыков
 употребления приставочных глаголов

Саша к дому ... (*подошёл*) Мальчик через дорогу ... (*перешёл*)

Он в подъезд ... (*зашёл*) По мосту ... (*перешёл*)

Саша из подъезда быстро ... (*вышел*) Саша до парка ... (*дошёл*)

От дома ... (*отошёл*) Он вокруг дерева ... (*обошёл*)

Рис. 1. Помоги машинам приехать к месту назначения: покажи стрелочками начало дороги для каждой машины.

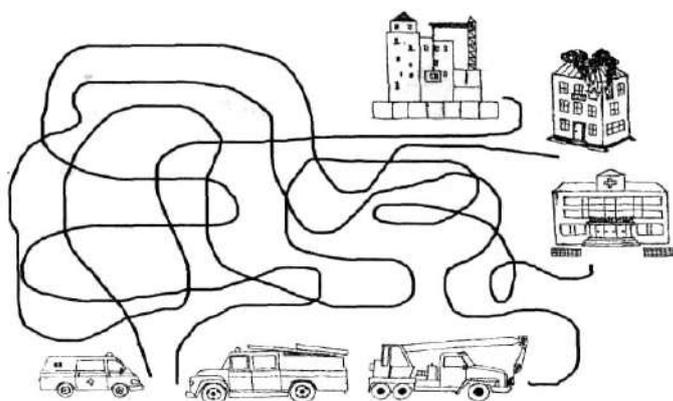


Рис.2. Расскажи, как выращивают хлеб

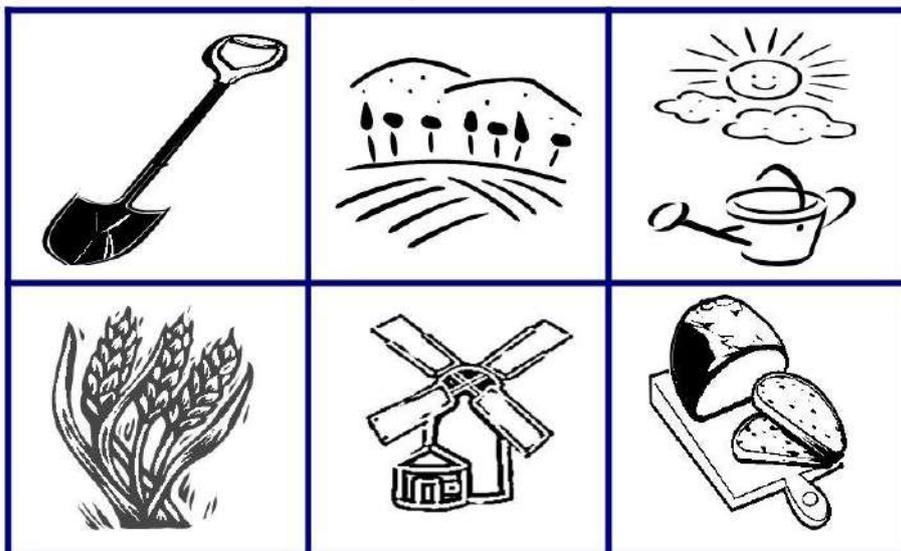
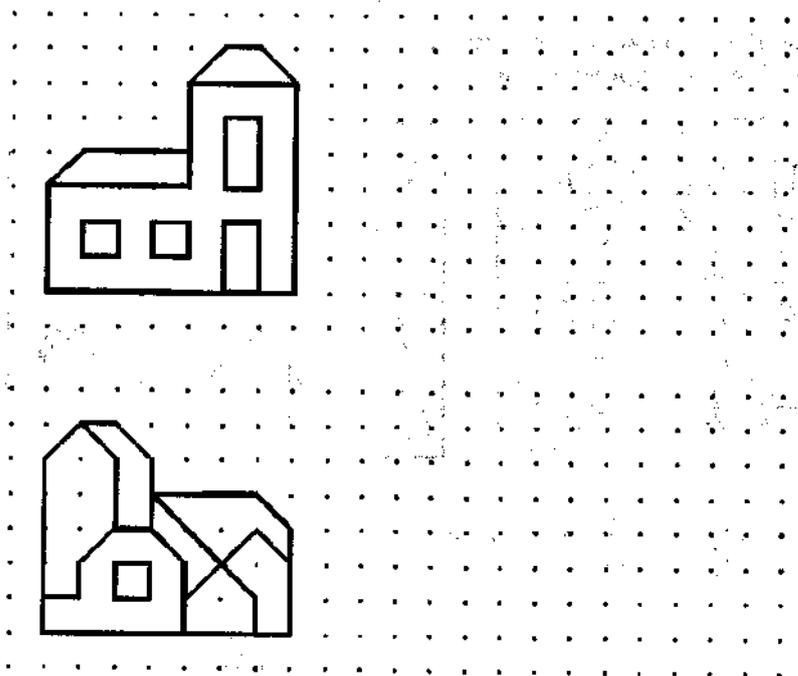


Рис. 3. Повтори рисунки по точкам.



7-я неделя «ПРОФЕССИИ»

Тематический словарь

Артист, архитектор, бетон, бетонщик, благоустроить, блочный бульдозер, возводить, высотный, городской, деревенский, деревянный, доктор, егерь, железобетонный, камень, каменщик, катушки, кирпич, кирпичный, кладка, класть, комфорт, комфортабельный, котлован, кран, красиво, красить, краска, кровельщик, кровля, крыша, маляр, мастер, многоэтажный, монтаж, монтировать, панель, панельный, паркет, паркетный, паркетчик, пастух, плитка, плиточник, плотник, повар, поднимать, пожар, пожарник, сантехник, сваривать, сварщик, свая, стеклить, стекло, стеклянный, стекольщик, стена, строгать, строить, стройка, трактор, управлять, устанавливать, учитель, фундамент, цемент, экскаваторщик, электрик.

Веселая зарядка для пальчиков

□ Кисти рук имитируют движения рук маляра. 1-я и 3-я строки — вверх-вниз; 2-я и 4-я — из стороны в сторону.

В новый дом маляр пришел,

Красит стены, двери, пол...

А наличник на окне

Он доверил красить мне.

Как называется человек, который... ?

Учит детей? — Учитель. Строит дома? ... Красит стены? ... Чинит часы? ...

Лечит людей? ... Вставляет стекла? ... Носит багаж? ... Лечит животных? ...

Измени по образцу

От каких профессий произошли эти фамилии:

— Столяров — столяр.

— Плотников —...

— Поваров —...

— Сапожников —...

— Гончаров

—... Портов

—... Кузнецов

Сосчитай до пяти

Одно тонкое стекло — два тонких стекла,...Одни сломанные часы — ... Одна кирпичная стена — ... Один подъёмный кран — ...

Какое слово самое короткое?

Воспитатель, продавец, повар, водитель.

Носильщик, крановщик, маляр, учитель.

Врач, грузчик, ветеринар, строитель.

Собери предложение

Учительница, в, вошла, класс. В, доме, новом, красят, маляры, стены.

Вставь в предложение пропущенное слово

Маляр ... кистью. Хирург... операцию. Продавец... в магазине. Повар... еду.

Какое слово не подходит?

Учит, учитель, учёт, учительским.

Груз, грузить, грусть, грузчик.

Час, часто, часовщик, часовой.

Когда так говорят?

Кончил дело — гуляй смело. Дело мастера боится.

Самолет — летчик, корабль —... (морьяк/'капитан).

Что не так?

Врач принимает больных в магазине.

Сапожник работает в часовой мастерской.

Сварщик вставляет стекла.

Измени по образцу

Груз — грузовой. Кирпич —... Строитель —... Высота —... Бетон —...

Что общего и чем отличаются друг от друга?

Маляр и художник. Тракторист и водитель. Кирпич и бревно.

Скажи наоборот

Строить — ломать. Высокий —... Чисто —... Быстро —....

Как можно закончить предложение ?

Рабочие привезли кирпич...

Водитель открыл багажник автомобиля ...

Милиционер громко засвистел, потому что...

Учительница весело рассмеялась из-за ...

Если врач выписал лекарство ...

Подбери парное слово

Школа — учитель, детский сад — ... (воспитатель).

Больница — врач, магазин —... (продавец).

Отгадай загадки

Вот на краешке с опаской Он железо красит краской. У него в руках ведро.
Сам раскрашен он пестро.

(Маляр)

Кто у постели больного сидит, И как лечиться, он всем говорит? Кто болен
— он капли предложит принять, Тому, кто здоров, разрешит погулять.

(Доктор)

Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты,
винегреты... *(Повар,)*

Доскажи словечко

С огнем бороться мы должны —

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? ... *(Пожарники)*

В прошлый раз был педагогом, Послезавтра — машинист. Должен знать он
очень много, Потому что он ... *(артист)*

Узнай по признаку

Отгадай, люди каких профессий так говорят:

— Откройте рот и скажите «А-а-а»!

— Осторожно, двери закрываются, следующая остановка — улица Строителей!

— Тема сегодняшнего урока: «Сложение».

— Днем ожидается облачная погода, кратковременные дожди.

— Мороженое: сливочное, фруктовое, шоколадное!

Рис. 1. Сколько писем сегодня нужно разнести почтальону?

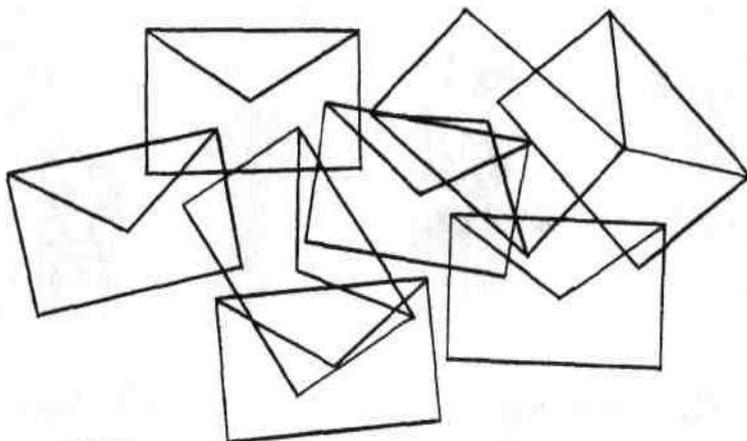


Рис. 2. Найди отличия.

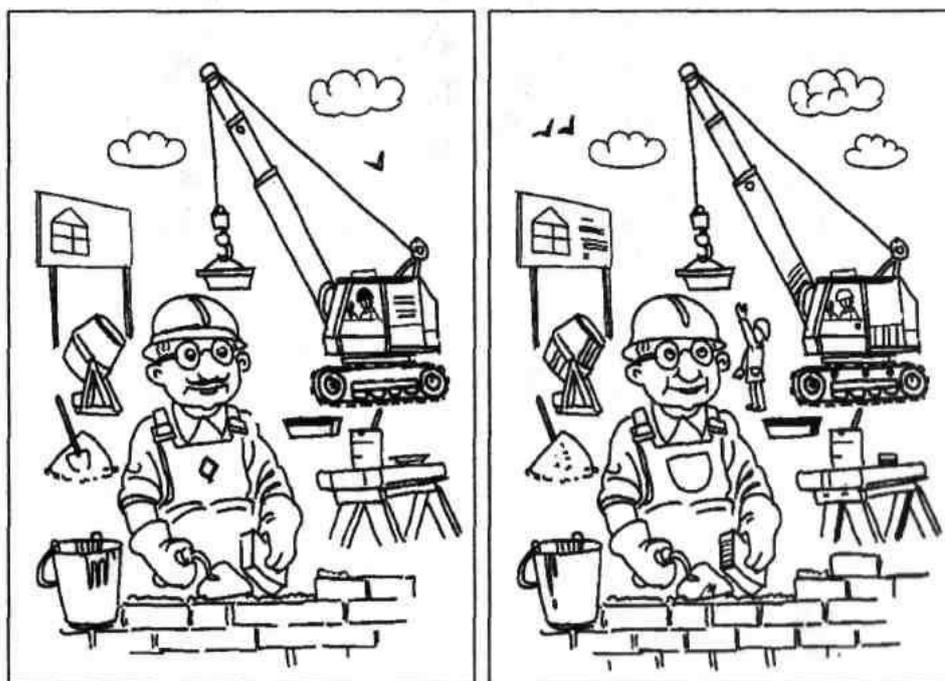
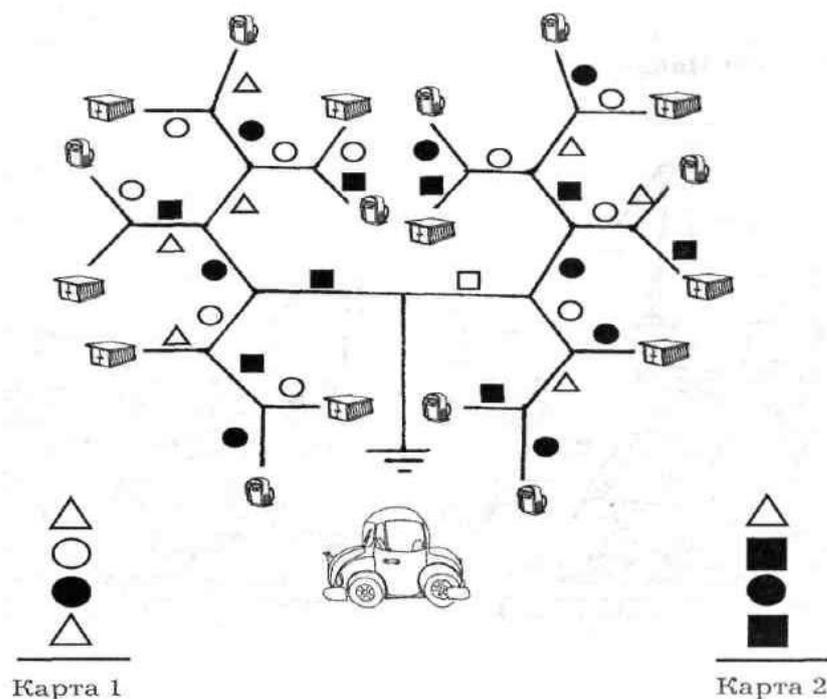


Рис. 3. Что перепутал художник?



Рис. 4. Помоги шоферу заправиться бензином на бензоколонке (карта № 1), затем поставить машину в гараж (карта № 2).



7-я неделя «ПРАЗДНИК ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

Тематический словарь

Армия, армейский, боец, бомба, вертолет, воевать, военный, война, враг, вылечить, генерал, героизм, героический, герой, десантник, доблестный, драться, защитник, защищаться, звание, лейтенант, летчик, майор, матрос, медаль, моряк, мужество, мужественный, награда, отвага, отважный, орден, парашют, перевязывать, пехота, пехотинец, победить, пограничник, подводная лодка, полководец, противник, ракета, ракетчик, рана, ранение, раненый, ранить, родина, рядовой, смелость, смелый, снайпер, солдат, сопротивляться, сражаться, танк, танкист, трусливый, храбрый.

Веселая зарядка для пальчиков

□ Ребенок сжимает резиновый мячик на ударные слоги.

В небо синее пилот

Поднимает самолет

Он летит за облаками,

Над горами и лесами.

Сосчитай до пяти

Одна зенитная установка — две зенитные установки, ... Один боевой самолет — ... Одна подводная лодка — ... Один храбрый солдат — ...

Угадай по признаку

Как называется человек, который:

— летает на вертолете — вертолетчик;
— ездит на танке — ...
— служит в пехоте — ...
— прыгает с парашютом — ...
— служит на подводной лодке — ...

Какое слово не подходит?

Танк, танковый, *танец*, танкист. Летчик, летать, лётный, *летний*. Ракета, *рак*, ракетный, ракетчик.

Когда так говорят?

Один в поле не воин. Любой солдат мечтает стать генералом.

Кто лишний?

Десантник, танкист, ракетчик, *тракторист*.

Рядовой, лейтенант, *летчик*, майор.

Танк, самолет, *трамвай*, вертолет.

Храбрый, мужественный, смелый, *съедобный*.

Закончи предложение

Сержант, лейтенант, майор — это воинские ...

Вертолетами и самолетами управляют ...

Изменило образцу

Один боец — много бойцов. Один снайпер —... Один ракетчик —... Один танкист —... Один пограничник — ... Одна медсестра —...

Что не так?

Солдаты не должны защищать Родину. Танкист управляет самолетом, Подводная лодка взлетает в небеса.

Объясни словечко

Сухопутный; полководец; бескозырки.

Измени по образцу

Солдат — солдатский.

Пехота —...

Летчик —...

Танк —...

Ракета —...

Враг — ...

Герой —...

Отгадай загадки

Ночью, в полдень, на рассвете,

Службу он несет в секрете.

На тропе, на берегу

Преграждает путь врагу.

(Пограничник)

Под водой железный кит,

Днем и ночью он не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой.
(Подводная лодка)

Зонтик я — весь белый-белый,
Я большой и очень смелый.
Я по воздуху летаю,
С облаков людей спускаю.
(Парашют)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
(Вертолет)

Я — на войне боевая машина,
Сильная, смелая, несокрушимая.
(Танк)

Измени по образцу

Летает — летают. Служит —... Защищает —... Воюет —... Стреляет — ...
Побеждает —...

Добавь парное слово

Моряк — корабль, летчик — ... (самолет/вертолет).

Вверх — вертолет, вниз — ... (парашют).

Солдат — воевать, медсестра — ... (лечить).

Вставь в предложение пропущенное слово

Доблестные... охраняют границы нашей Родины.

23 февраля — День ... Отечества.

Что общего и чем отличаются друг от друга?

Самолет и вертолет. Корабль и подводная лодка. Шапка и фуражка. Шинель и пальто.

Какое слово самое короткое?

Пограничник, подводник, летчик, десантник.

Самолет, вездеход, корабль, танк.

Исправь ошибку

Храбрый солдат награжден медалью.

Генерал отдал приказание солдатам.

Пограничники защищает границы нашей страны.

Десантник прыгнула с парашюта.

Подбери признак

Солдат (какой?) — смелый, сильный, ...

Генерал (какой?) — бывалый, пожилой, ...

Собери предложение

Самолет, в, военный, небо, поднялся.

Совершил, поступок, солдат, геройский.

Пограничник, собакой, границу, с, охраняет.

Читают, книги, о, мальчики, войне.

Назови ласково

Самолет — самолетик. Вертолет —... Пистолет —... Солдат — ... Лодка —...
Фуражка — ...

Рис. 1. Проводи пограничника до заставы.

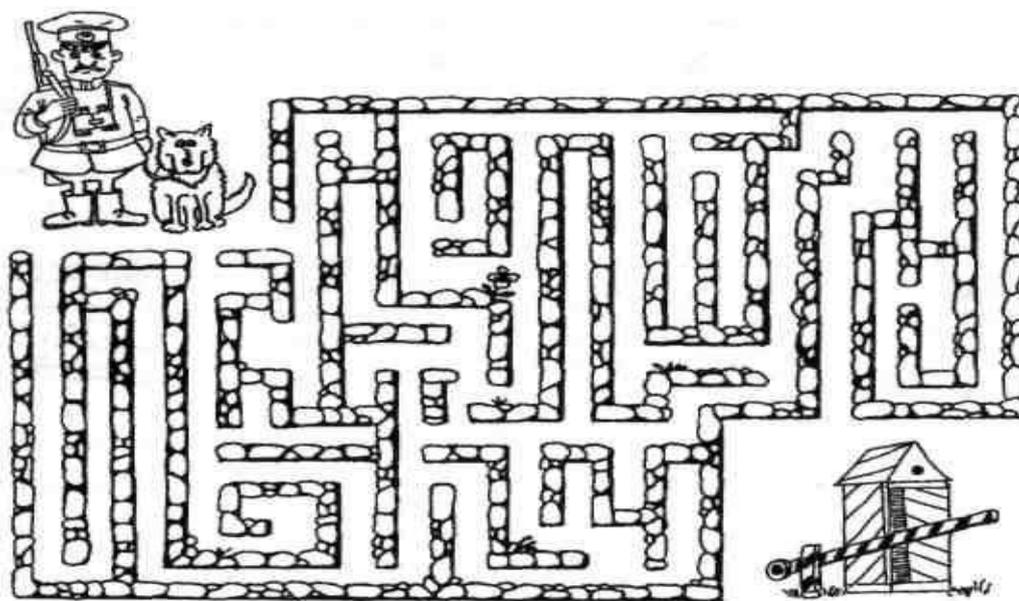


Рис. 2. Выложи фигуру из палочек по образцу; закрой образец и выложи по памяти.

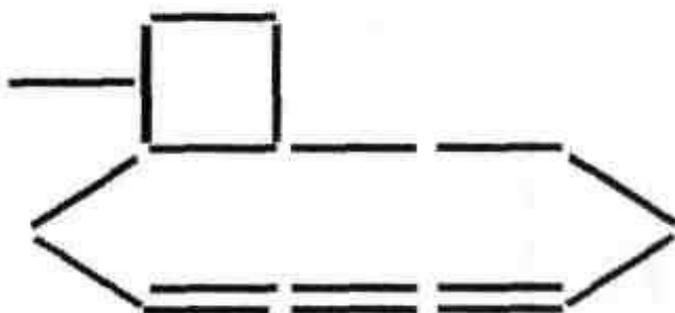


Рис. 3. Отметь, какие детали нужны, чтобы сделать такой самолет.

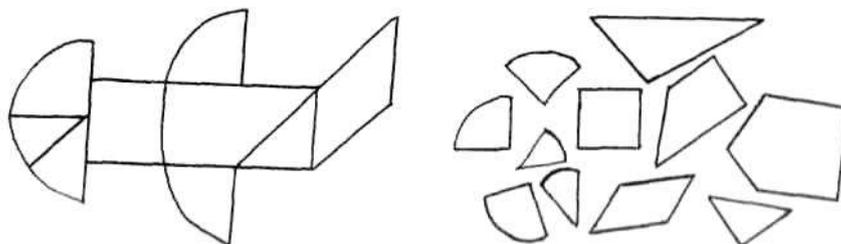


Рис. 4. Найди различия.

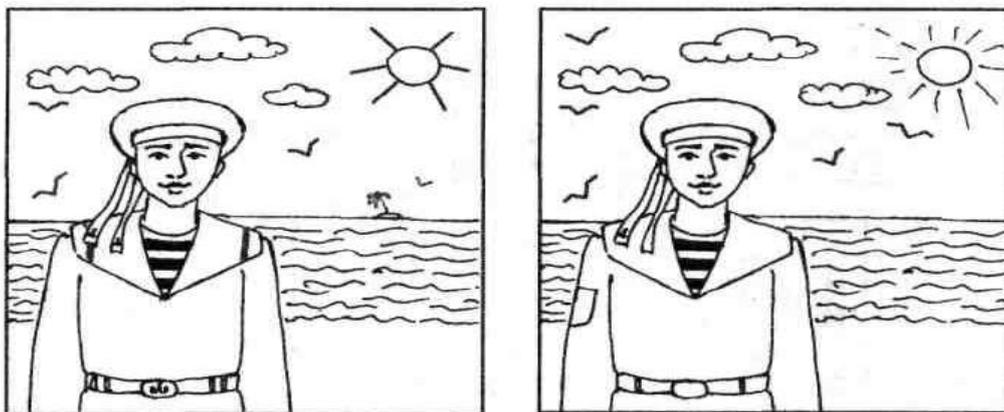
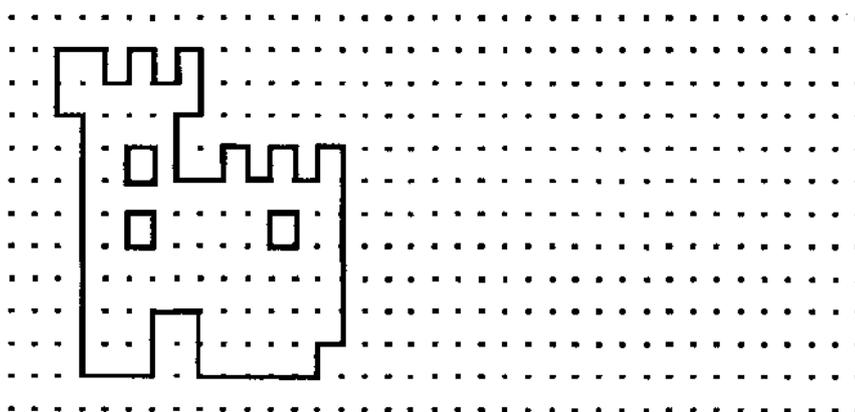


Рис. 5. Нарисуй фигуру по точкам.



9-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»

Тематический словарь

Бабушка, букет, вежливая, вежливость, веселая, веселье, вышивать, газета, газетный, дарить, журнал, забота, заботиться, заботливая, иголка, изнанка, катушки, клубок, красивая, мама, междугородный, международный, мимоза, накрывать, наметка, наметывать, наперсток, нарцисс, нежная, нежность, нитки, отпаривать, отпарывать, переписываться, писать, письменный, письмо, подарок, получать, послушная, почта, почтальон, почтовый, прабабушка, приносить, работать, расти, родная, сестра, спицы, стараться, стежок, строгая, телеграф, телеграфировать, телеграфный, тетя, трудолюбивая, тюльпан, цветы, швейный, швея, шить.

Веселая зарядка для пальчиков

□ Поочередное соединение большого пальца с мизинцем, безымянным, средним и указательным на ударные слоги. Левая рука — 1-я и 3-я строки, правая рука — 2-я и 4-я строки.

Бабушка теплые варежки свяжет,
Бабушка вечером сказку расскажет.

Слушать ее мы готовы часами,
Что позабудет, подскажем ей сами.

Сосчитайдопяти

Один красивый букет — два красивых букета,...Один дорогой подарок — ...
Одна помощница —... Одинпомощник —...

Назови ласково

Придумай как можно больше добрых слов к словам:

— мама —...

— бабушка —...

— дочь —...

— сестра —...

— тетя —...

— внучка —...

Что лишнее?

Мама, бабушка, сестра, доктор. Мама», соседка, бабушка, дочка.

Какое слово отличается от других?

Праздник, праздник, проказник, праздник.

Букет, букет, куплет, букет.

Мамочка, мамочка, дамочка, мамочка.

Дочка, дочка, точка, дочка.

Что не так?

Мамин праздник мы отмечаем в феврале.

Бабушка младше мамы.

Дочка старше мамы.

На праздничной открытке я нарисовала красные подснежники.

Вставь пропущенное слово в предложение

Моя мама врачом. Восьмое ... — международный женский день. К
празднику мама ... вкусный пирог.

Употрeби слово в нужной форме

Что? Подарок.

У меня нет *чего?* ...

Обрадовалась *чему?*...

Подруга получила от меня *что?*...

Я удивила *чем?* ...

Мечтать о *чем?* ...

На пальце одном Ведерко вверх дном.

(Наперсток)

Измени по образцу

Платье мамы — мамино платье. Платок бабушки —... Сумка тети —... Книга
дочки —... Игрушка внучки —...

Отгадай по действию

Кем работает мама, если она:

— разносит почту — ...

— шьет одежду — ...

- готовит еду — ...
- убирает помещения — ...
- работает на телеграфе — ...
- учит детей — ...
- воспитывает детей — ...
- лечит людей — ...
- водит трамвай — ...
- стрижет людей — ...

Собери предложение

Мама, Настина, на, работает, почта.
Завтра, открытку, мне, отправить, нужно.
Бабушка, пальто, в, сшила, ателье.
Для, сегодня, сюрприз, мамы, приготовили, мы.

Какое слово самое длинное?

Бабушка, мама, тетя, сестра.
Подарок, букет, цветы, поздравления.
Швея, почтальон, телеграфистка, повар.
Кекс, торт, пирожное, рулет.

Продолжи предложение

На праздник мы можем подарить букет тюльпанов, ...
Наши мамы могут работать: ...
Восьмого марта я буду поздравлять с праздником...

Отгадай загадки

Всех на свете обшивает,
Что сошьет — не надевает.

(Иголка)

Инструмент бывалый —

Не большой не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет.

(Ножницы)

Запомни пары слов

О Прочитайте ребенку пары слов. Обратите внимание ребенка на то, что слова связаны между собой по смыслу. Затем назовите первые слова пар, а ребенку предложите вспомнить вторые слова.

Мама — дочка. Праздник — подарок. Иголка — наперсток. Бабушка — очки.
Подснежники — тюльпаны. Февраль — март. Шарф — спицы. Пирог — торт.

Исправь ошибку

Сегодня я поздравлю свою любимого маму.

Моя сестра ходил на праздничный концерт.

Бабушка испекла варенье с пирогом.

Измени по образцу

Готовить — готовил — готовила.

Стирать —...
Гладить —...
Убирать —...
Покупать —...
Отдыхать —...

Умная задача

Два брата, Миша и Саша, сделали для мамы на восьмое марта открытки: одна с цветами, а вторая с котенком. Какую открытку подарил маме Миша, если Саша не дарил открытку с цветами? (С цветами)

Рис. 1. Помоги бабушке распутать клубки.

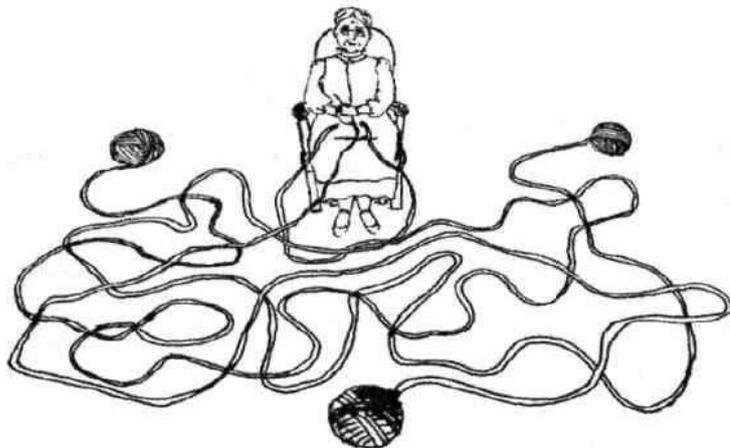


Рис. 2. Нарисуй клубки, не отрывая руки

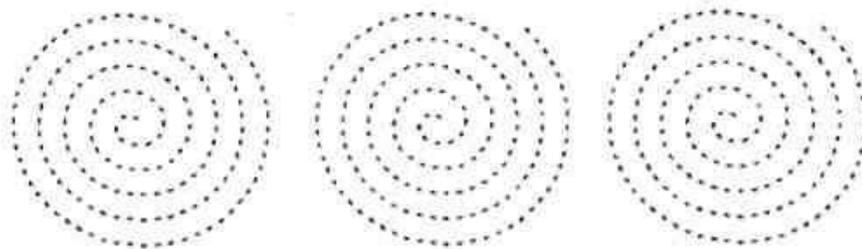


Рис. 3. Кем работают эти женщины? Что им нужно для работы? Покажи



стрелочками.

Рис. 4. Собери для мамы букет цветов, начиная с самого маленького цветка. Соедини цветы стрелками.

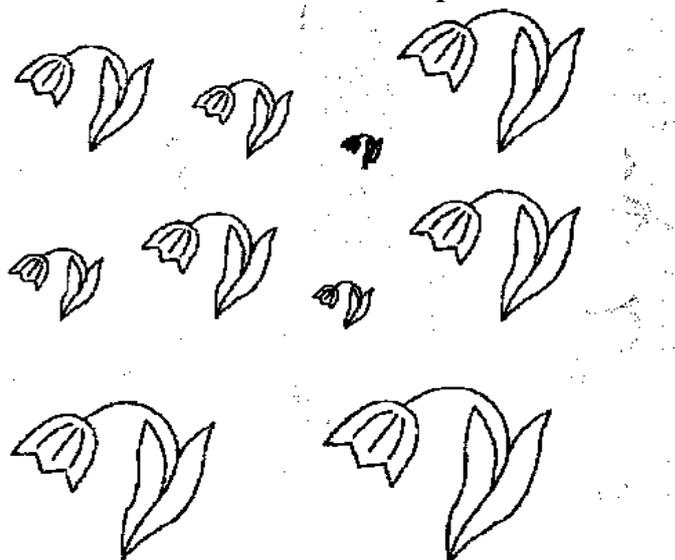


Рис. 5. Что сначала, что потом? Проставь порядковые номера.



10-я неделя «НАША СТРАНА-РОССИЯ»

Тематический словарь:

Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, кремль, куранты, Красная Площадь; (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная.

Чего много (родительный падеж множественного числа)

В нашей стране много (чего?) полей.

(реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

Измени по образцу(употребление творительного падежа множественного числа существительных)

Мы любимся (*чем?*) *полем, полями.*

(река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

Назови ласков (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Лес - лесок

(ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют)

Сосчитай до пяти(согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна река, две реки, пять рек

(пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)

Что лишнее? (назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Москва, ул. *Калинина*, Краснодар.

Парк, сквер, сад, *лес*.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, *мост*, озеро.

Город, *дом*, деревня, поселок.

Продолжи предложение

1. Составление рассказа о своей стране по вопросам:

Наша страна называется.....

С нашей Родины.....

В Москве находится.....

Нашей страной руководит.....

Сосчитай слоги

Сосчитай количество слогов в словах:

Родина, Россия, государство, столица, флаг, президент, народ, гимн, страна, город, поселок, деревня, национальность.

Нарисуй российский флаг и раскрась его.

Объясни пословицы

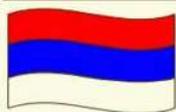
Всякому мила своя сторона.

Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.

Москва — сердце России.

Человек без родины — соловей без песни.

Проверь себя



Найти современный флаг России.



Найти современный герб России.

Раскрась. Составь 5 предложений по картинке.



11-неделя « Москва – столица России »

Тематический словарь:

Москва, столица, Красная площадь, мавзолей, Кремль, Дворец съездов, правительство, президент, флаг, гимн, площади, скверы, проспекты, улицы, памятники учёным, поэтам, писателям, композиторам, космонавтам, «Аллея космонавтов», скульптуры, фонтан «Дружбы народов» на ВВЦ, Большой театр, московский зоопарк, храмы, музеи, выставки, цирк, метро, эскалатор, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, церковь,

библиотека, университет, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, достопримечательности; главная, величественная, златоглавая, торжественная, красивая, московская, столичная, праздничная, чистая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.

Измени по образцу

Высокий — выше,
широкий — шире,
красивый — красивее,
мягкий — мягче,
удобный — удобнее,
тонкий — тоньше,
низкий — ниже,
медленный — медленнее

Назови по образцу

Теплый — тепло,
удобный — удобно,
чистый — чисто,
широкий — широко,
холодный — холодно,
тонкий — тонко,
осторожный — осторожно,
низкий — низко,
грязный — грязно,
медленный — медленно.

Употреби слово или словосочетание в нужной форме.

Дом — домик, домишко, домище.

Город — городок, городишко, городище и т.д.

Назови ласково

Улица — улочка,

город — городок,

магазин — магазинчик,

мост — мосток,

сквер — скверик,

двор — дворик,

адрес — адресок.

Один — много

Город — города — городов,

улица — улицы — улиц,

вокзал — вокзалы — вокзалов,

площадь — площади — площадей,

театр — театры — театров,
магазин — магазины — магазинов,
проспект — проспекты — проспектов,
бульвар — бульвары — бульваров,
сквер — скверы — скверов,
школа — школы — школ,
храм — храмы — храмов,
библиотека — библиотеки — библиотек.

Сосчитай от одного до десяти

- Один музей, два музея, ... пять музеев, десять музеев.

Подбери слово

московская (что?)...,

московский (что?)...,

московское (что?)....

Не ошибись

(образование предложного падежа существительных с предлогом «В»)

Где можно купить продукты? - в магазине (на базаре, на рынке).

-купить лекарства

-учиться

-пообедать

-посмотреть спектакль

-лечиться

-гулять

-купить билет на поезд

-подстричься

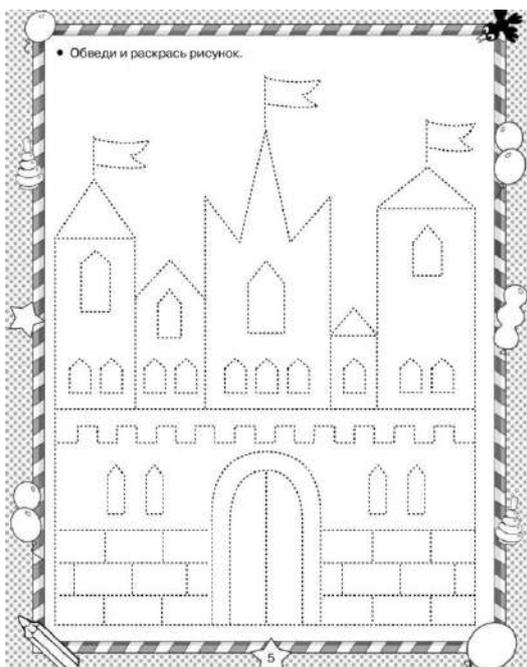
-работать

-посмотреть картины.

Назови, какой, какая?

Город Москва (какой?) — большой, красивый, благоустроенный, величавый, чистый ... ;

улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая ...



12-неделя «КОСМОС»

Тематический словарь

Астроном, астрономический, взлет, взлетать, затмение, звезда, звездочет, звездный, Земля, земной, искусственный, комета, корабль, космический, космодром, космонавт, космос, летать, Луна, лунный, луноход, межпланетный, невесомость, орбита, орбитальный, отражать, отсек, падать, планета, приземляться, ракета, скафандр, созвездие, солнечный, Солнце, спутник, спутниковая связь, станция, телескоп, туманность.

Веселая зарядка для пальчиков

□ Поочередное соединение большого пальца с мизинцем, безымянным, средним и указательным на ударные слоги.

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Сосчитай до пяти

Одно созвездие — два созвездия, ... Один искусственный спутник — ... Один мощный телескоп — ... Одна далекая планета — ...

Исправь ошибки

На небе появился первая звезда.

Искусственная спутник облетел Землю.

В космосе есть необитаемая планеты.

Звездочет наблюдал звезды на телескопе.

Объясни словечко

Луноход, звездочет, космодром.

Что лишнее?

Земля, Марс, планета, Юпитер. Корабль, ракета, станция, звезда.

Какое слово самое длинное?

Земля, луна, отсек, планета. Комета, созвездие, ракета, Луна. Невесомость, космос, корабль, Земля.

Скажи на оборот

Взлетать — приземляться.

Ярко —...

Прилететь — ...

Далеко —...

Высоко —...

Темно —...

Измени по образцу

Звезда — много звезд. Спутник —... Корабль — ... Космонавт — ... Ракета — ...

Что не так?

Земля — спутник Луны.

В космос летают на вертолете.

Скафандр — это зимняя одежда.

Какое слово отличается от других?

Астроном, астроном, гастроном, астроном.

Орбита, орбита, орбит, орбита. Спутник, путник, спутник, спутник.

Измени по образцу

Солнце — солнечный.

Космос-...

Спутник —...

Земля —...

Звезда —...

Луна — ...

Орбита —...

Собери предложение

Астроном, звездами, за, наблюдает.

Луна, спутник, это, Земли.

Космонавт, открытый, в, вышел, космос.

Продолжи предложение

В космосе много планет ...

В Солнечной системе есть планеты: Земля, Луна,...

Употребисловосочетание в нужной форме

Кто? — Российский космонавт. Нет *кого?* ... Обращаться к *кому?*...Видеть *кого?* ... Гордиться *кем?*...Рассказать о *ком?* ...

Что общего и чем отличаются друг от друга?

Земля и Марс. Космонавт и летчик. Космический корабль и самолет.

Измени по образцу

Лететь — улететь — улетели. Падать —... Бежать —...

Отгадай загадки

Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету, Дети, кто, скажите, это?

(Космонавт)

В синем небе огонек Всех внимание привлек. Он вокруг земли летает, Нам приветы посылает.

(Ракета)

Доскажи словечко

Ты меня увидишь в небе, Я хвостата, не хвастлива. Не планета, не ракета, А зовут меня ... *(комета)*

Объясни словечко

Отгадай, что на нашей планете инопланетяне назвали бы:

- рисоварь*(карандаш)*;
- дилибомчик *(колокольчик)*;
- варюля*(кастрюля)*;
- уколка *(иголка)*;
- зубохват *(крокодил)*.

Подбери парное слово

Самолет — летчик, ракета —... *(космонавт)*.

Вверх — взлет, вниз — ... *(посадка)*.

Самолет — аэродром, космический корабль —... *(космодром)*.

Запомни цепочку слов

О Прочитайте ребенку цепочку слов. Обратите его внимание, что слова связаны по смыслу, из них можно составить рассказ. Попросите вспомнить последовательность слов. При необходимости объясните связь между словами.

Земля, космодром, космонавт, скафандр, ракета, взлет, изучать, открытие.

Хитрые вопросы

Чего больше — космических кораблей или кораблей?

Что тяжелее — космонавт в скафандре или скафандр?

Куда лететь дальше — с Земли на Луну или с Луны на Землю?

Назови ласково

Звезда — звездочка. Солнце —... Корабль —...

Рис. 1. Найди отличия.

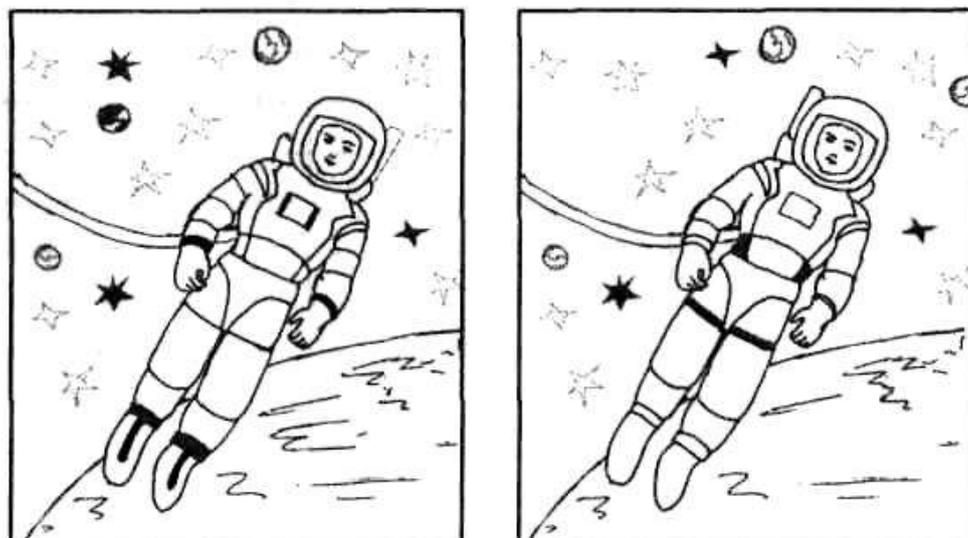


Рис. 2. Выложи фигуру из палочек по образцу, затем закрой образец и выложи по памяти.

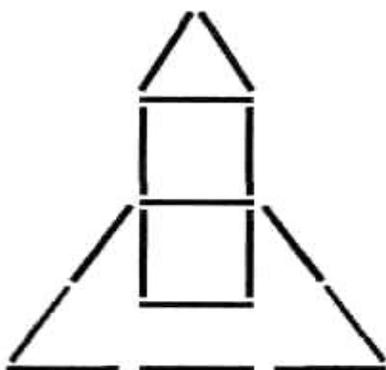


Рис.3. Найди портрет инопланетянина, которого не хватает на этой картинке. Соедини стрелочкой.

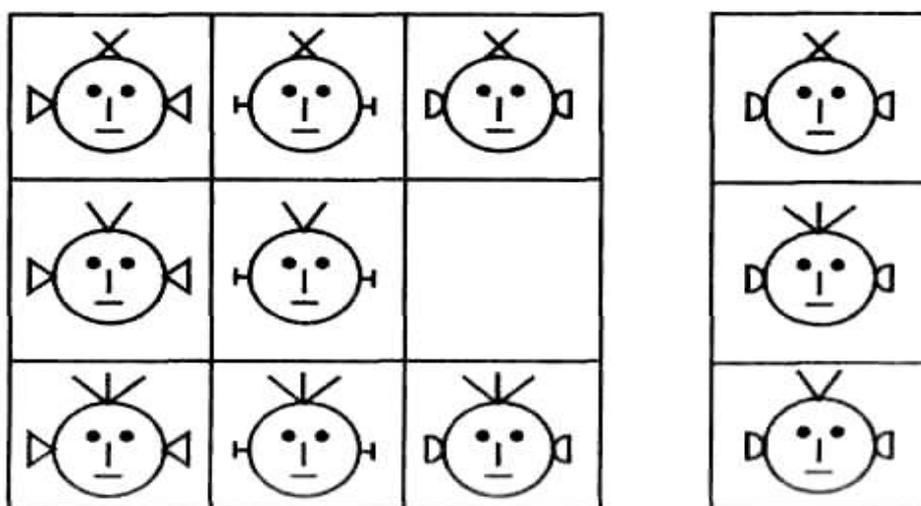


Рис. 4. Повтори рисунок по клеточкам

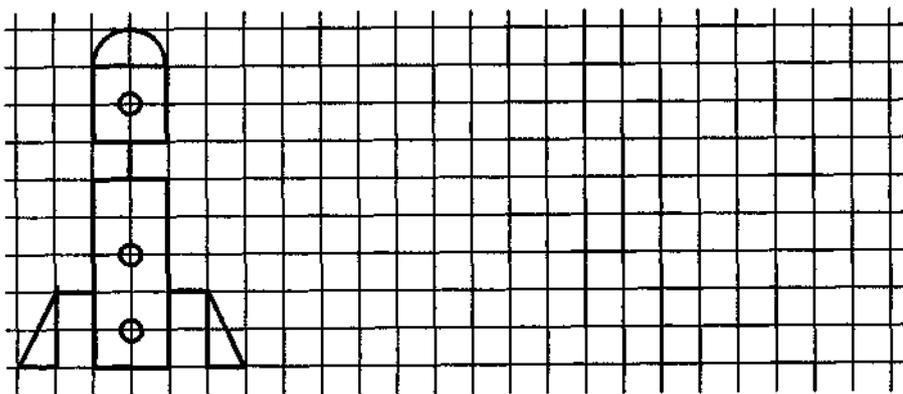
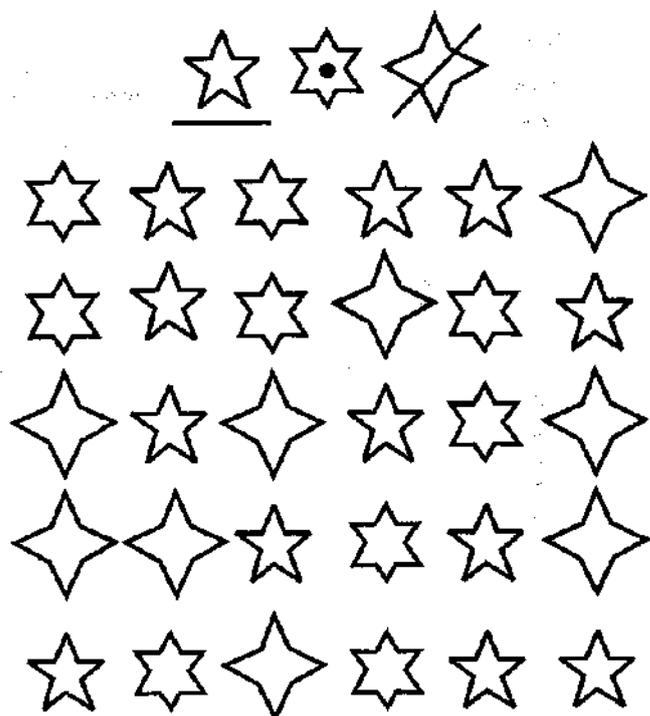


Рис. 5. Отметь звезды на карте, как показано на образце.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

на тему: «Патриотическое воспитание ребёнка»

1. Какие из данных направлений в воспитании вашего ребенка являются наиболее важными(пронумеруйте в порядке убывания)

- интеллектуальное развитие
- формирование здорового образа жизни
- духовно- нравственное развитие
- патриотическое воспитание
- физическое воспитание
- компетентность в общении
- художественно-эстетическое воспитание

2. Как вы понимаете термин «Патриотизм». Как по вашему мнению воспитывать патриотизм у ребенка.
3. Как вы видите взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ по формированию патриотизма у ребенка.
4. Важен ли личный пример педагогов и родителей.
5. Какие патриотические чувства вы хотели бы воспитать в детях.
 - уважение к истории
 - любовь к Родине
 - любовь к родному языку и культуре
 - верность традициям
 - положительное отношение к славным защитникам нашей Родины
 - гордость за свой город
 - чувство бережливости ко всему. Что создано руками дедов и отцов, других людей.

Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая

связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна выражаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо 21 привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть

национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Если в детстве ребенок испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, то он приобрел эмоциональный опыт, который поможет ему в дальнейшей жизни справиться со многими ситуациями.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – семьи, родного дома, детского сада, своей улицы и родного поселка.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулок расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению детского сада и своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, за примерное поведение в общественных местах.
- Проводите больше времени со своими детьми.
- Служите личным примером в воспитании патриотизма у детей.

Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек в домашних условиях, участие в проекте «Игрушки детей в годы Великой отечественной войны»



Мини-выставка



Мини-музей.

Родители вместе с детьми подготовить рассказы о своих прадедушках и прабабушках воевавших в годы ВОВ с показом их портретов.

*Детско-родительский проект
«Традиционное блюдо семьи»*

Окрошка семьи Кузьминых-Черных



Пельмени семьи Ножиных



Лаваш семьи
Шамоевых

***Инсценировка военной песни «Варяг»
детьми старшей логопедической группы для ребят
средней и старше-подготовительной групп***



Работа с детьми. ООД, подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда.



Лексическая тема «С чего начинается родина. Моя станица»

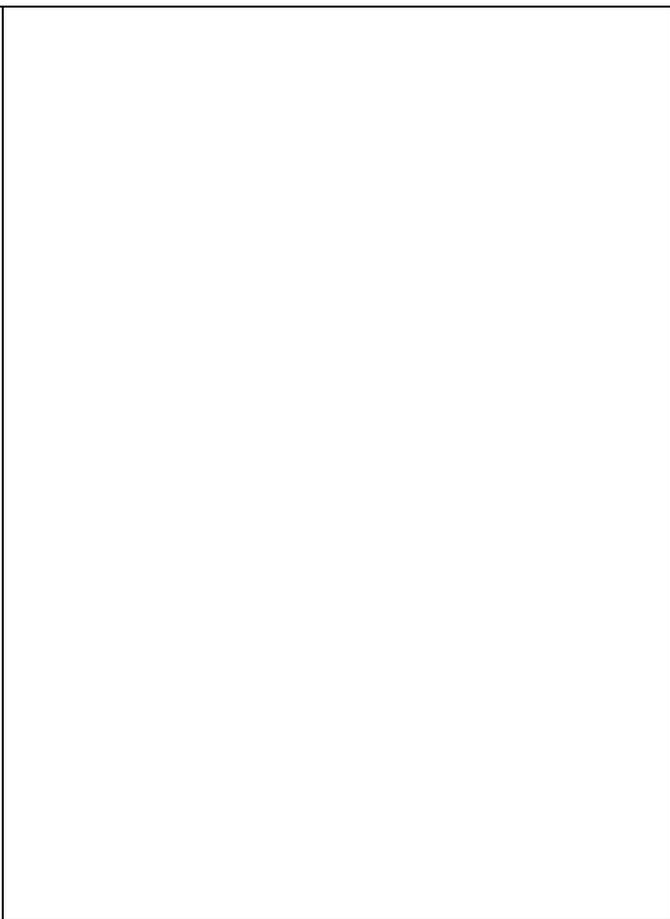
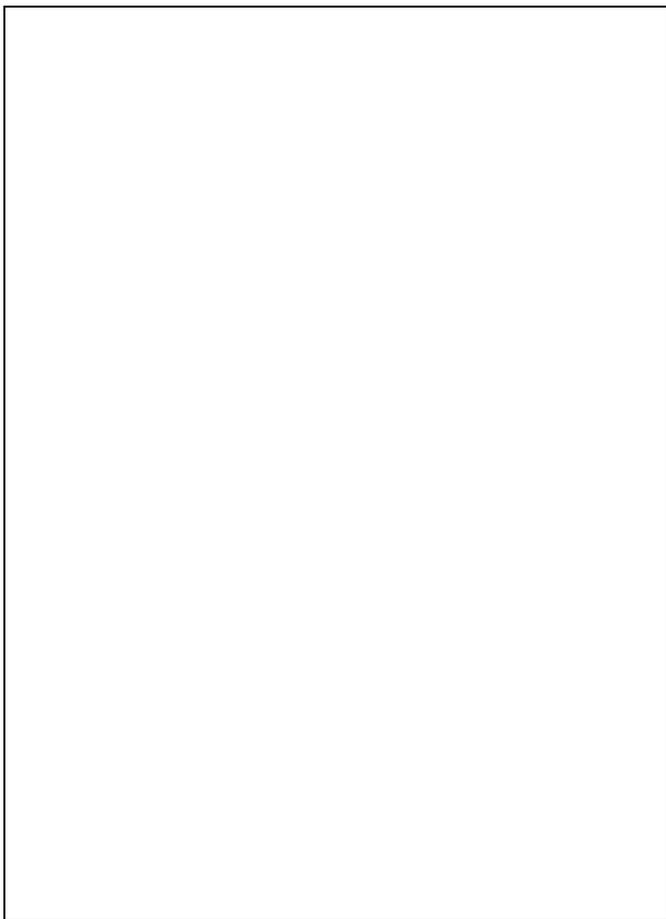
Дидактическая игра «Теневое лото. Весна»



Дидактическое упражнение «Зашумленные картинки». Лексическая тема «Профессии»



Игра «Твистер». Лексическая тема «С чего начинается родина. Моя станица»



Инновационная технология в работе учителя-логопеда - нейроигры и упражнения направленные на развитие межполушарных взаимосвязей





Итоговое мероприятие «День родного языка»



А.Е. Сыщенко

Инстаграм: @k_logopedy



Формируем

межполушарные связи

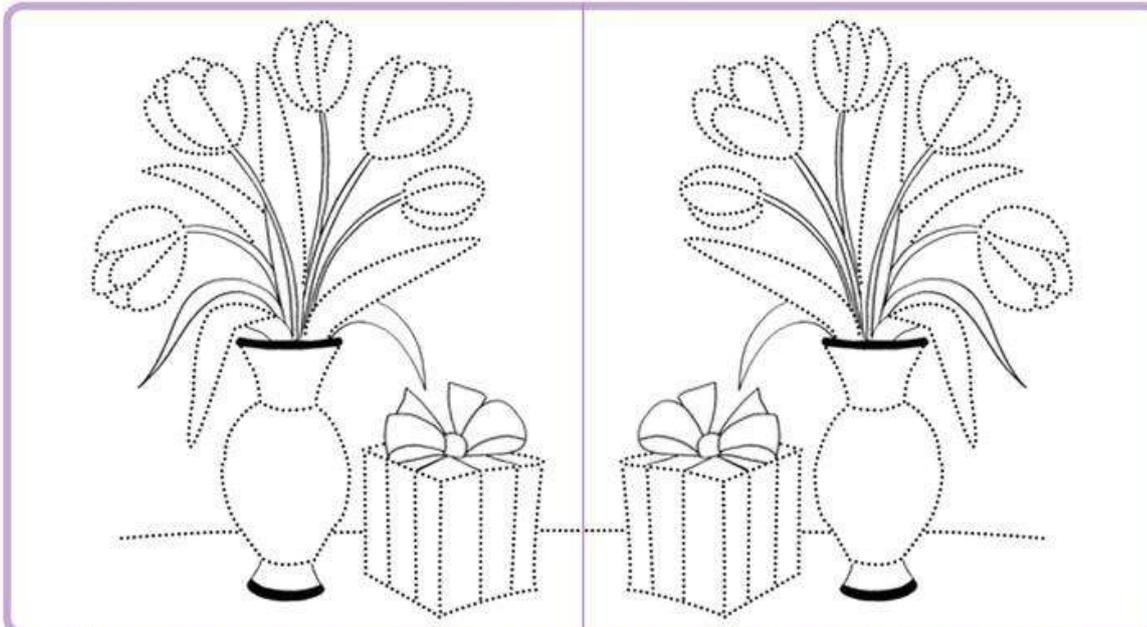
Тетрадь по лексическим темам



8 МАРТА

инстаграм: @k_logopedy

1. ОБВЕДИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. РАСКРАСЬ.



2. НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ ПОДАРКИ. ОБВЕДИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. ДЛЯ ОДИНАКОВЫХ ПОДАРКОВ ИСПОЛЬЗУЙ КАРАНДАШ ОДНОГО ЦВЕТА



3. СОБЕРИ БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ. ОТПРАВЬ ЦВЕТЫ В ВАЗУ. РАБОТАЙ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.



инстаграм: @k_logopedy

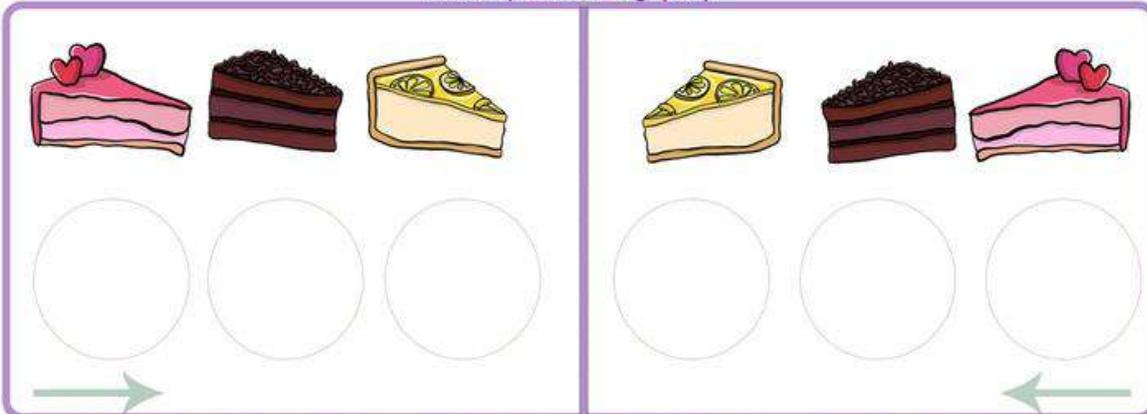
4. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ ДЕТАЛИ ГАРДЕРОБА У МАМЫ И ДОЧЕРИ. ОБВЕДИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.

инстаграм: @k_logopedy



5. МАМА ОТРЕЗАЛА ГОСТЯМ ПО КУСОЧКУ ОТ КАЖДОГО ТОРТА. КАКИМ ЦВЕТОМ БЫЛ ЦЕРЫЙ ТОРТ? РАСКРАСЬ КРУГИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.

инстаграм: @k_logopedy

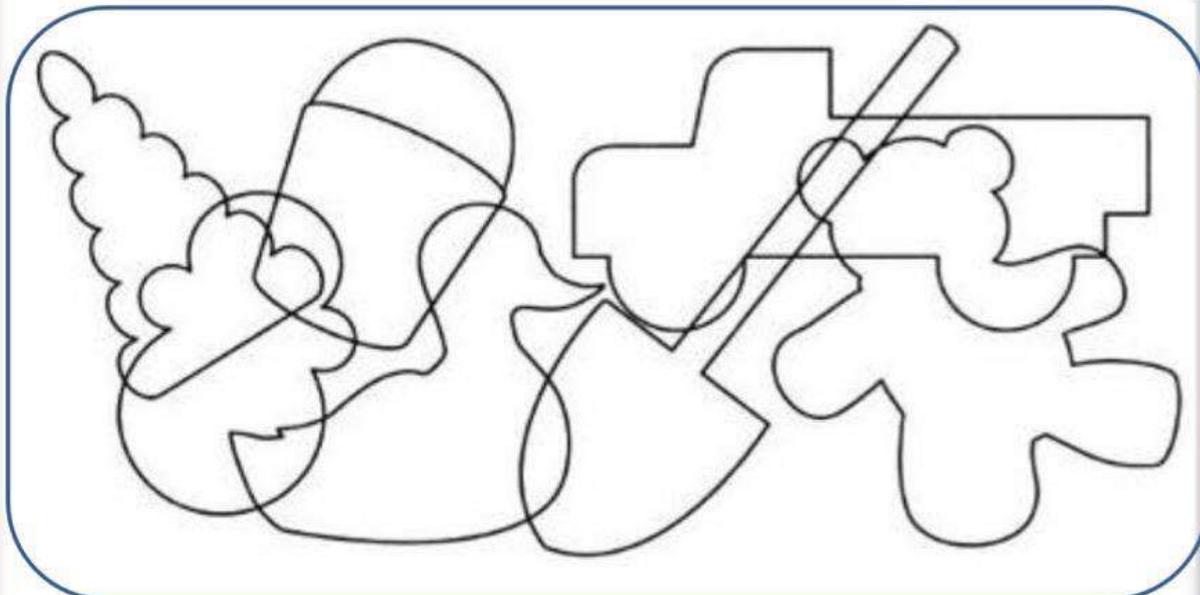


6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ БОЛЬШИМИ ПАЛЬЦАМИ ОБЕИХ РУК ОДНОВРЕМЕННО.



Игрушки

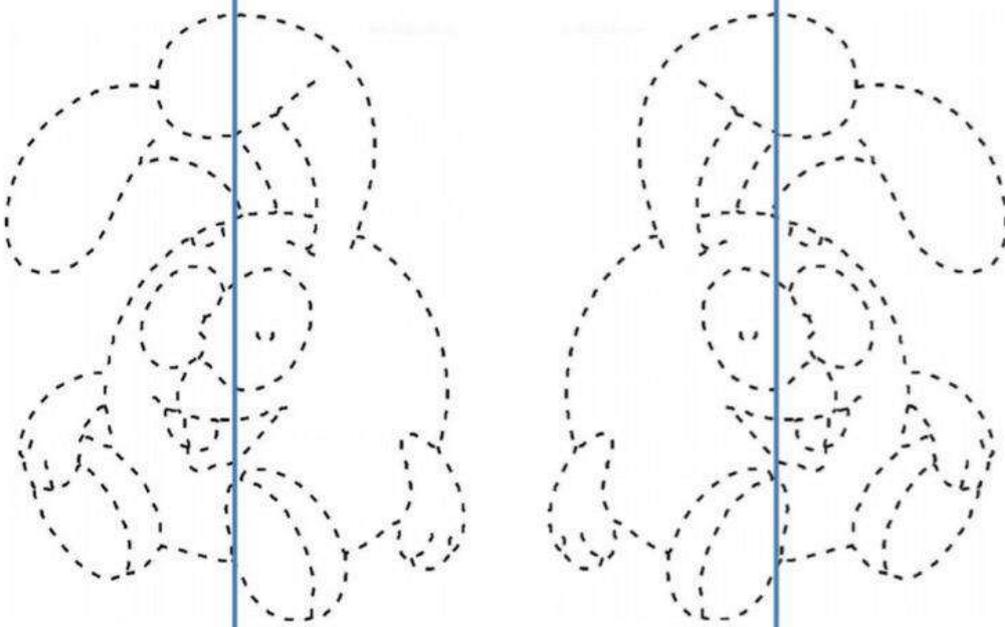
1. Какие игрушки изображены на картинке? Обведи контур каждой игрушки карандашом. Цвет карандаша не должен повторяться.



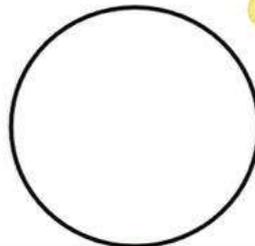
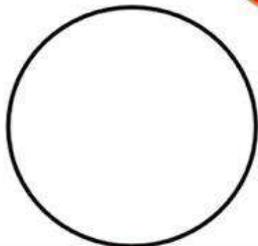
2. У тебя есть три карандаша: синий, зеленый и красный. Обведи картинку обеими руками одновременно. Следи, чтобы в правой руке был не зеленый и не синий карандаш, а в левой не зеленый и не красный.



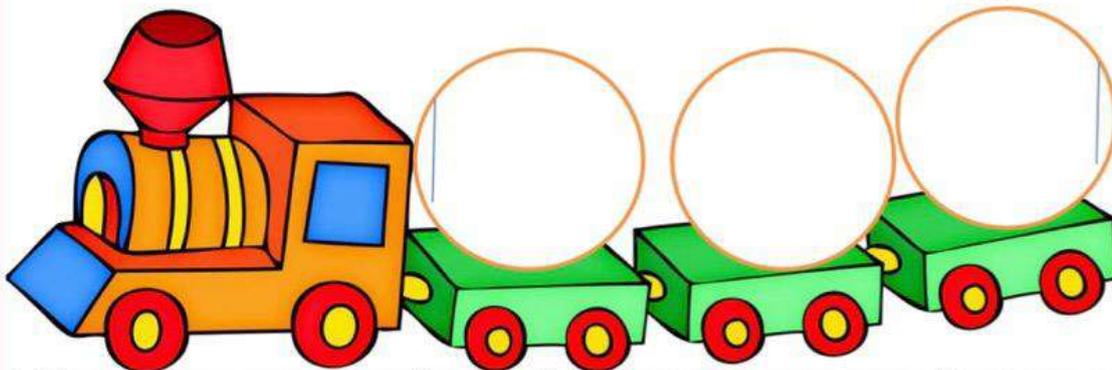
Инстаграм: @k_logopedu



3. Посмотри внимательно. Определи, какие цвета встречаются на каждой картинке. Раскрась круги карандашами такого же цвета обеими руками одновременно.



4. Заштрихуй круги одновременно навстречу друг другу



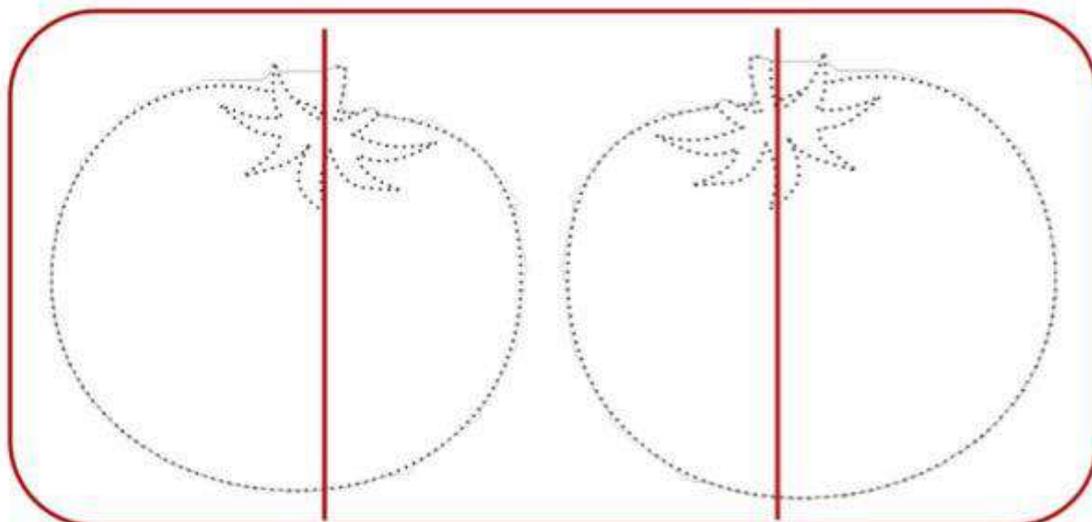
4. Прошагай пальчиками левой и правой руки навстречу друг другу. Левая рука на верхней полке, правая – на нижней. Поменяй руки. На какой полке игрушек больше?

Инстаграм: @k_logopedy

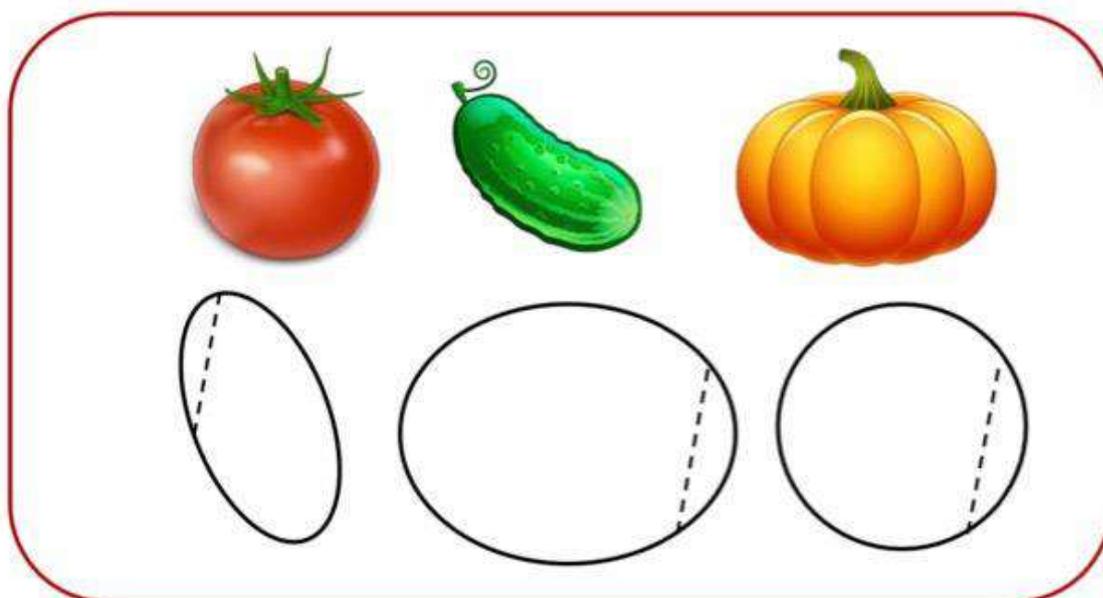


Овощи

1. Обведи помидоры обеими руками.



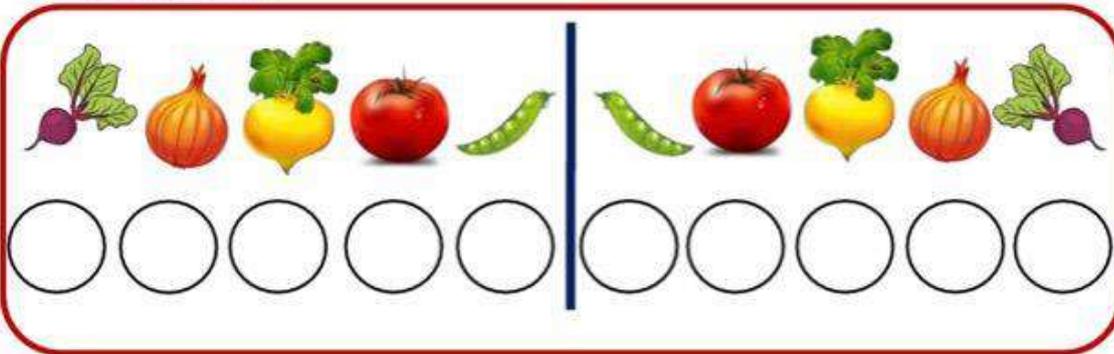
2. Посмотри на картинку. Какие овощи ты видишь? Подбери к каждому овощу соответствующую фигуру. Соедини фигуру и овощ. Заштрихуй фигуру подходящим карандашом.



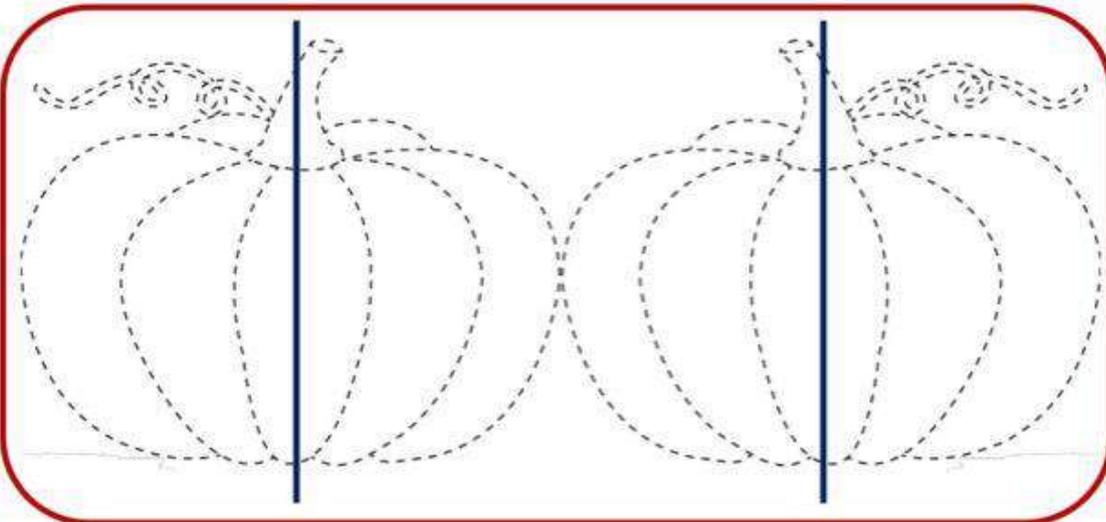
Инстаграм: @k_logopedy



3. Разукрась круги обеими руками. Цвет кругов должен соответствовать цвету овощей.



4. Обведи тыквы обеими руками.

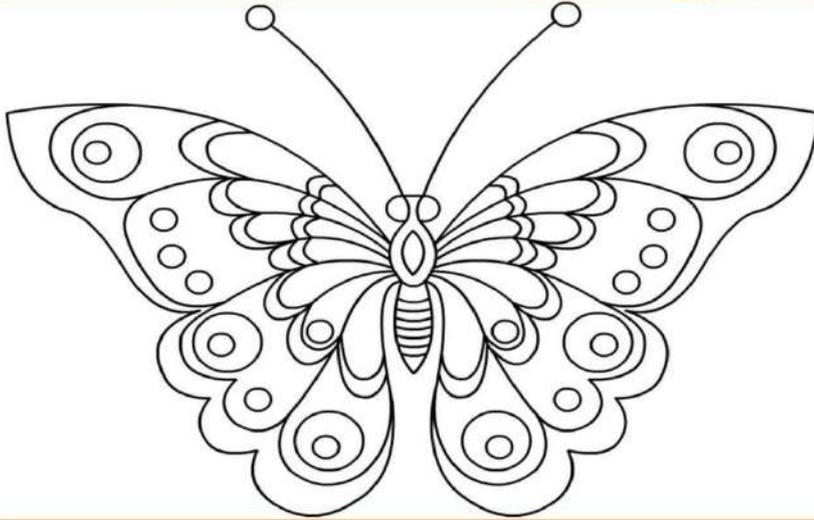


5. Разукрась круги соответствующим цветом обеими руками. Начни с середины



Насекомые

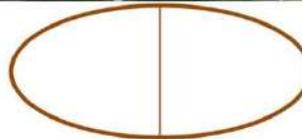
1. Раскрась бабочку обеими руками.



2. Обведи в каждом ряду одинаковых насекомых обеими руками одновременно.



Кто не является насекомым? Раскрась овал соответствующими цветами. Используй сразу оба карандаша.

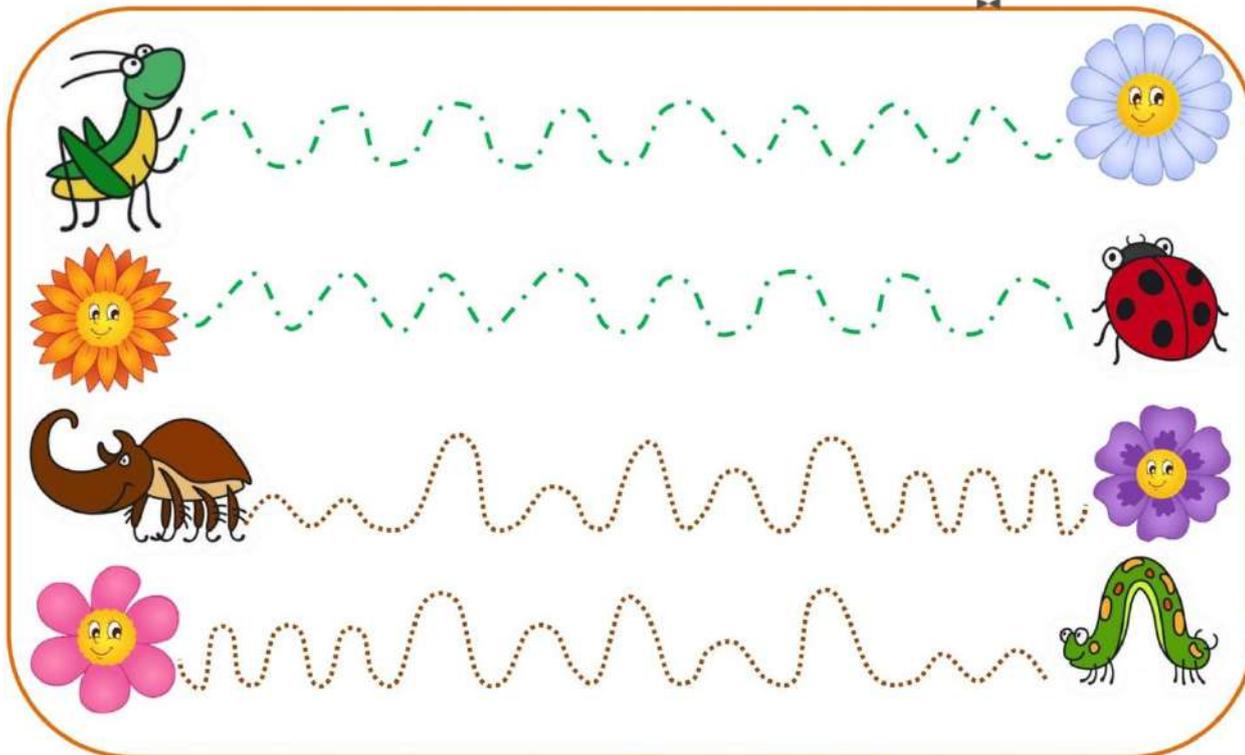


Instagram: @k_logopedy

3. Раскрась круги соответствующими цветами обеими руками навстречу друг другу.

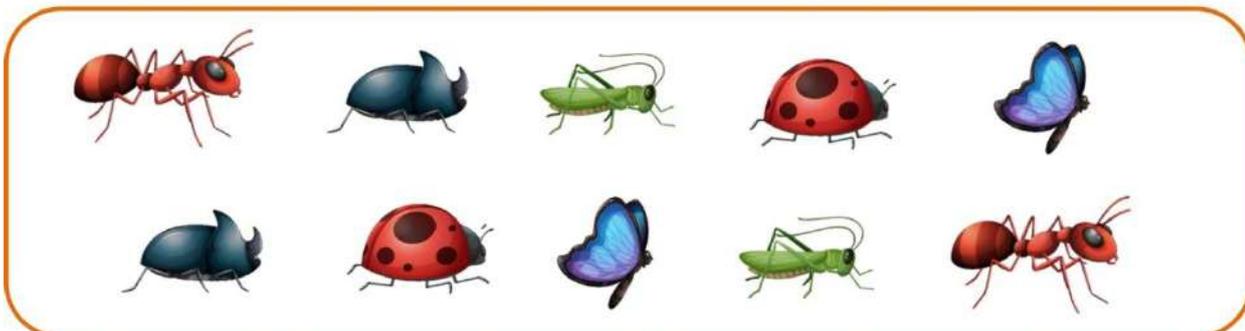


4. Проведи букашек к цветкам обеими руками одновременно.



Инстаграм: @k_logopedy

5. Поймай букашек. Закрой всех букашек пальцами обеих рук.



6. Нарисуй дорожку от пчелки к меду. Выполняй задание обеими руками одновременно.



Итоговые мероприятия тематических блоков



Развлечение «Мы защитники Отечества»



Развлечение «Мамин День 8 марта»

Итоговые мероприятия проекта



Воспитанница логопедической группы Арина Б. ПОБЕДИТЕЛЬ районной научно-практической конференции «Эврика»

Лэпбук «Космос»

Дидактический материал для использования в работе в направлении нравственно-патриотического воспитания.

Пазлы на военную тему.



ЛИТЕРАТУРА

1. Л. Нестеркина, Л.Курасова. День защитника Отечества//Дошкольное воспитание. – 2007. № 2
2. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическоевоспитание / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «Учитель», 2012 г.
4. Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Санг- Петербург «Детство- Пресс», 2002 г.
5. Нестеркина Л. Курасова Л. «День защитника Отечества» журнал «Дошкольное воспитание» 2007г. № 2
6. Федорова Л. Ф.« План патриотического воспитания» журнал «Управление ДОУ» 2005г.№ 1
7. Андреева Н. Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ» 2005г.№ 1
8. Колесова Т. «Школа молодого бойца» журнал «Ребенок в детском саду» 2012 г. № 2
9. Сакавичене О. «Патриотическое воспитание» журнал «Ребенок в детском саду» 2006 г. № 2
- 10.С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет", СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Марченко Оксана Александровна,
учитель-логопед МБДОУ – д/с № 3
ст. Старовеличковской

ЛАУРЕАТ

межрайонного конкурса методических разработок
«Современные подходы к нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников»
Номинация «Лучший проект»
(приказ управления образования
администрации муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
от 07.04.2020г. № 243)

Начальник управления образования



Приморско-Ахтарск
2020 год

В.А.Ясиновская





У ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. Пособие для медработников и воспитателей. – М., 2003. – 64 с.
4. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
5. Программа «Оздоровление» / Под ред. В.Ф. Воробьева. Ч.1. – Вологда, Издательский центр ВПРО, 2003.

Марченко Оксана Александровна,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад №3 ст. Старовеличковской,
Краснодарский край

Формирование у дошкольников навыков речевого общения посредством конструктора LEGO

О владение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных направлений в развитии ребенка в дошкольном возрасте. Особую значимость оно приобрело в тот момент, когда ДОУ стало первой ступенью общего образования и был введен стандарт дошкольного образования. Именно стандарт, как нормативный правовой документ, призван обеспечить предъявление единых требований к системе дошкольного образования и преемственности его с начальным общим образованием. Осуществляя тесное сотрудничество со школой, была выявлена проблема, которая заключалась в недостаточной сформированности навыков речевого общения первоклассников: имеющиеся знания передать вербально, точно и эмоционально окрашено выразить свою мысль словами, а также строить диалог между другими детьми, выстраивать партнерские взаимоотношения.

Данная проблема побудила меня искать наиболее эффективные и действенные способы работы с детьми по формированию навыков речевого развития общения. Проанализировав ассортимент современных развивающих игр, я пришла к выводу, что именно конструкторы первороботы LEGO помогут мне в формировании всех сторон речи. Мы должны не учить дошколят, а дать им полноценно прожить дошкольное детство в игре, ведь именно она необходима для развития полноценного ребенка. Ребенок должен захотеть поиграть, а взрослый – поддержать это желание. В процессе игры с современными конструкторами у детей развивается мелкая моторика рук, словарный запас, накапливаются способы выражения замысла, воображения, память, усидчивость, стремление созидать, логическое и ассоциативное мышление. Такая игра подразумевает также развитие навыков социализации. Это происходит при помощи бесед во время совместных сборов моделей, выполнений различных заданий и проектов. Такая игра стимулирует художественное и интеллектуальное развитие ребенка. LEGO-конструирование предоставляет детям возможность проявлять свою фантазию и творчество.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Это дает возможность формировать у детей с нарушениями речи как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Поэтому применение LEGO-технологий является незаменимым в коррекционно-логопедической работе. Применение LEGO-конструкторов на фронтальных и индивидуальных занятиях создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все речевые и психические процессы формируются в полной мере.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Марченко Оксана Александровна

учитель-логопед

*МБДОУ-детский сад №3 ст. Старовеличковской,
Краснодарский край*

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В V МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ»**

с научно-методической работой:

**«Формирование у дошкольников навыков речевого общения
посредством конструктора LEGO»**

Генеральный директор
ООО «ОЦ «Инициатива»



Е.М. Леонтьева

30 августа 2019 г.

город Чебоксары